



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIAS



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO SANTA BARBARA (IED) (COMPARTIR MEISSEN)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	CARLOS ARTURO BASTIDAS HURTADO
3. FECHA:	2026-05-05	4. HORA:	Martes,09:00:00,11:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BOXEO	6. N° DE SESIÓN:	8
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	6
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ : Fortalecer las habilidades motoras de base por medio de la realización de actividad física.
COGNITIVA : Comprender la importancia de la actividad física para el desarrollo de las habilidades cognitivas.
PSICOSOCIAL : La Motivación en los centros de interés.
LUDICA : Generar espacios mediante el juego que impliquen actividades motivadoras en el centro de interés de boxeo.
TEMA : Jornada de pruebas motoras proyecto de Formación Integral IDRD
SUBTEMAS : ESTACION 1 VELOCIDAD ESTACION FUERZA
IMPLEMENTACION : Conos o demarcadores Cronómetro (preferiblemente digital) Silbato Chalecos o distintivos (opcional) Planillas de registro y esferos Cinta métrica o metro Hidratación (agua)
FASES
FASE INICIAL : ACTIVIDADES El formador ubicará a los estudiantes en círculo y orientará la movilidad articular, la cual consiste en realizar movimientos controlados de cada segmento corporal, de arriba hacia abajo, con el fin de preparar el cuerpo para la actividad física. Movilidad articular Cuello Flexión y extensión (arriba – abajo) ? 8 repeticiones Inclinaiones laterales ? 8 repeticiones por lado Giros suaves ? 8 repeticiones por lado Hombros Círculos hacia adelante ? 10 repeticiones Círculos hacia atrás ? 10 repeticiones Brazos Balanceo adelante y atrás ? 10 repeticiones Cruces al frente (abrir y cerrar) ? 10 repeticiones Codos Flexión y extensión ? 10 repeticiones Muñecas Giros en ambos sentidos ? 10 repeticiones por lado Cadera Círculos amplios ? 10 repeticiones por lado Rodillas Flexión leve ? 10 repeticiones Círculos de rodillas ? 8 repeticiones por lado Tobillos Giros apoyando la punta del pie ? 10 repeticiones por lado Activación muscular (mediante juego) El formador orientará una actividad lúdica de activación muscular llamada “Reacción y velocidad”, con el objetivo de elevar la frecuencia cardíaca y preparar el cuerpo de forma dinámica. Descripción del juego: Los estudiantes se ubican dispersos dentro de un espacio delimitado. El formador dará diferentes señales (pueden ser auditivas o visuales). A cada señal, los estudiantes deberán ejecutar una acción específica, por ejemplo: “¡YA!” ? correr en diferentes direcciones “¡ALTO!” ? quedarse quietos “¡SUELO!” ? agacharse “¡SALTO!” ? realizar un salto vertical El formador puede variar las órdenes para trabajar la reacción, coordinación y activación general. Duración: 3 a 5 minutos Intensidad: progresiva (de baja a media-alta) TIEMPO 30 MINUTOS
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES Ahora vamos a realizar la estación de velocidad llamada ‘Los más veloces’. En esta actividad vamos a hacer una carrera de 30 metros planos, donde cada uno de ustedes deberá correr lo más rápido posible. El objetivo de esta prueba es medir qué tan rápido pueden reaccionar al inicio, qué tan bien aceleran y cuál es su máxima velocidad al desplazarse en una distancia corta. Vamos a tener un recorrido de 30 metros ya marcado con conos. Aquí está la línea de salida y al fondo la línea de llegada. Cuando sea su turno, se ubicarán en la línea de salida en posición de pie, con un pie adelante y el cuerpo un poco inclinado hacia el frente, listos para salir. Yo daré la señal de inicio diciendo: ‘Listos... ¡YA!’. En ese momento deben salir lo más rápido posible. Recuerden que no pueden salir antes de la señal, porque eso sería una salida en falso. Van a correr los 30 metros sin detenerse, dando su máximo esfuerzo hasta cruzar la línea final. El tiempo se detendrá justo cuando su pecho pase la meta. Es muy importante que mantengan la concentración, respeten el turno de sus compañeros y realicen la prueba con responsabilidad. Esta prueba nos ayudará a conocer su nivel de velocidad, que es una capacidad muy importante en muchos deportes y actividades físicas.” Indicaciones complementarias del formador “Permanezcan atentos a su turno” “Mantengan el área despejada” “Escuchen bien la señal de salida” “Den lo mejor de cada uno en el recorrido” Consideraciones de inclusión (explicadas por el formador) “En caso de que algún compañero necesite adaptación: Si utiliza silla de ruedas, realizará el recorrido en la misma distancia. Si presenta dificultad visual, podrá apoyarse en un guía o señal sonora. Si presenta dificultad auditiva, la señal de salida también será visual. Ahora pasamos a la estación de fuerza llamada ‘Los más fuertes’. En esta actividad vamos a evaluar la fuerza de diferentes partes del cuerpo: brazos, piernas y abdomen. La prueba tiene tres ejercicios: El primero es flexión de codos. Se realiza en cuatro apoyos, con manos y rodillas en el suelo. Van a bajar el pecho de forma controlada y luego subir extendiendo los brazos. Tendrán 1 minuto para hacer la mayor cantidad de repeticiones correctas. El segundo ejercicio es la sentadilla profunda. De pie, con los pies al ancho de los hombros, van a bajar flexionando las rodillas y la cadera hasta que las piernas queden al menos a 90 grados, y luego subir nuevamente. Tendrán 45 segundos para realizar las repeticiones. El tercer ejercicio es la plancha horizontal. Se apoyan en antebrazos y puntas de los pies, manteniendo el cuerpo recto como una tabla. Aquí deberán sostener la posición el mayor tiempo posible. El resultado se medirá en segundos. Es muy importante mantener una buena técnica en cada ejercicio. No se trata solo de hacer muchas repeticiones, sino de hacerlas correctamente. Recuerden que no deben hacer pausas largas y que yo estaré validando cada repetición y la postura en la plancha. Esta prueba nos permite conocer su nivel de fuerza, que es fundamental para el deporte, la salud y la prevención de lesiones.” Indicaciones del formador Mantener buena técnica en cada ejercicio Escuchar las indicaciones en todo momento Dar el mejor esfuerzo Respetar el turno y el espacio de trabajo TIEMPO 60 MINUTOS

<p>RETO :</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Realizar la máxima exigencia en las pruebas de velocidad y de fuerza.</p>
<p>TIEMPO</p> <p>20 MINUTOS</p>
<p>FASE FINAL :</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>El formador orientará la vuelta a la calma, con el objetivo de disminuir progresivamente la intensidad del ejercicio y favorecer la recuperación del cuerpo. Vuelta a la calma (paso a paso) Caminata suave por el espacio ? 1 a 2 minutos Respiración controlada (inhalar por la nariz y exhalar por la boca) ? 3 repeticiones profundas Estiramientos generales (manteniendo cada uno de 10 a 15 segundos): Brazos (estiramiento de tríceps y hombros) Piernas (cuádriceps e isquiotibiales) Pantorrillas Espalda (flexión suave del tronco) Cierre y motivación El formador realizará un breve espacio de reflexión sobre la motivación en clase, explicando que esta es la actitud y el interés que cada estudiante tiene para participar, esforzarse y mejorar en las actividades. Luego, el formador preguntará: “¿Qué aspecto de la sesión les pareció más motivador o les gustó más?” Los estudiantes podrán expresar sus respuestas de manera voluntaria frente al grupo, fomentando la participación, la confianza y el reconocimiento de la experiencia vivida durante la clase.</p>
<p>TIEMPO</p> <p>10 MINUTOS</p>
<p>Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria</p>

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. COMPARTIR MEISSEN			Nombre Instructor: CARLOS ARTURO BASTIDAS HURTADO	
2. Fecha:	2026-05-05	5. Centro de Interes BOXEO	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Martes,09:00:00,11:00:00	6. N° de Sesion: 8	9. N° de Semana: 6	
4. Grupo:	BOXEO 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
N37664598065	GEONERLYS EDIXMAR PRINCIPAL			No asistio
1011252065	ASHLYN JARETH MARTINEZ			Asistio
1028793116	APRIL ISABELLA TELLEZ			Asistio
N37666778946	JABIELYS RAQUEL MEDINA			Asistio
N37665950380	CARLOS ALBERTO BETANCOURT			No asistio
1011244553	LYAN JACKSIR MARTINEZ			Asistio
7970185	CARLA JAYNETH GOMEZ			No asistio
7875907	NICOL VALENTINA BARRIOS			Asistio
1033814456	YEISON DAVID SANCHEZ			Asistio
1029295704	YEIMMY PAOLA RUBIO			No asistio
1024599669	JUSTIN LEANDRO VALENCIA			Asistio
7529401	DYLAN JOSE MARIN			Asistio
1028897476	SARA MICHELL SANCHEZ			Asistio
1033817958	ADRIAN DAVID RIVERA			No asistio
1016733269	JEFFERSON STIVEN HOYOS			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO SANTA BARBARA (IED) (COMPARTIR MEISSEN)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	CARLOS ARTURO BASTIDAS HURTADO
3. FECHA:	2026-05-07	4. HORA:	Jueves,13:00:00,15:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BOXEO	6. N° DE SESIÓN:	9
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	6
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ : Fortalecer las habilidades motoras de base por medio de la realización de actividad física.
COGNITIVA : Comprender la importancia de la actividad física para el desarrollo de las habilidades cognitivas.
PSICOSOCIAL : La Motivación en los centros de interés.
LUDICA : Generar espacios mediante el juego que impliquen actividades motivadoras en el centro de interés de boxeo.
TEMA : Jornada complemento de pruebas motoras proyecto de Formación Integral IDRD
SUBTEMAS : ESTACION 1 VELOCIDAD ESTACION FUERZA A niños y niñas que no alcanzaron a realizar las pruebas o que no vinieron en la sesión anterior
IMPLEMENTACION : Conos o demarcadores Cronómetro (preferiblemente digital) Silbato Chalecos o distintivos (opcional) Planillas de registro y esferos Cinta métrica o metro Hidratación (agua)
FASES
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Movilidad articular Cuello Flexión y extensión (arriba – abajo) ? 8 repeticiones Inclinaciones laterales ? 8 repeticiones por lado Giros suaves ? 8 repeticiones por lado Hombros Círculos hacia adelante ? 10 repeticiones Círculos hacia atrás ? 10 repeticiones Brazos Balanceo adelante y atrás ? 10 repeticiones Cruces al frente (abrir y cerrar) ? 10 repeticiones Codos Flexión y extensión ? 10 repeticiones Muñecas Giros en ambos sentidos ? 10 repeticiones por lado Cadera Círculos amplios ? 10 repeticiones por lado Rodillas Flexión leve ? 10 repeticiones Círculos de rodillas ? 8 repeticiones por lado Tobillos Giros apoyando la punta del pie ? 10 repeticiones por lado Activación muscular (mediante juego) El formador orientará una actividad lúdica de activación muscular llamada “Reacción y velocidad”, con el objetivo de elevar la frecuencia cardíaca y preparar el cuerpo de forma dinámica. Descripción del juego: Los estudiantes se ubican dispersos dentro de un espacio delimitado. El formador dará diferentes señales (pueden ser auditivas o visuales). A cada señal, los estudiantes deberán ejecutar una acción específica, por ejemplo: “¡YA!” ? correr en diferentes direcciones “¡ALTO!” ? quedarse quietos “¡SUELO!” ? agacharse “¡SALTO!” ? realizar un salto vertical El formador puede variar las órdenes para trabajar la reacción, coordinación y activación general. Duración: 3 a 5 minutos Intensidad: progresiva (de baja a media-alta) TIEMPO 30 MINUTOS
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES Ahora vamos a realizar la estación de velocidad llamada ‘Los más veloces’. En esta actividad vamos a hacer una carrera de 30 metros planos, donde cada uno de ustedes deberá correr lo más rápido posible. El objetivo de esta prueba es medir qué tan rápido pueden reaccionar al inicio, qué tan bien aceleran y cuál es su máxima velocidad al desplazarse en una distancia corta. Vamos a tener un recorrido de 30 metros ya marcado con conos. Aquí está la línea de salida y al fondo la línea de llegada. Cuando sea su turno, se ubicarán en la línea de salida en posición de pie, con un pie adelante y el cuerpo un poco inclinado hacia el frente, listos para salir. Yo daré la señal de inicio diciendo: ‘Listos... ¡YA!’. En ese momento deben salir lo más rápido posible. Recuerden que no pueden salir antes de la señal, porque eso sería una salida en falso. Van a correr los 30 metros sin detenerse, dando su máximo esfuerzo hasta cruzar la línea final. El tiempo se detendrá justo cuando su pecho pase la meta. Es muy importante que mantengan la concentración, respeten el turno de sus compañeros y realicen la prueba con responsabilidad. Esta prueba nos ayudará a conocer su nivel de velocidad, que es una capacidad muy importante en muchos deportes y actividades físicas.” Indicaciones complementarias del formador “Permanezcan atentos a su turno” “Mantengan el área despejada” “Escuchen bien la señal de salida” “Den lo mejor de cada uno en el recorrido” Consideraciones de inclusión (explicadas por el formador) “En caso de que algún compañero necesite adaptación: Si utiliza silla de ruedas, realizará el recorrido en la misma distancia. Si presenta dificultad visual, podrá apoyarse en un guía o señal sonora. Si presenta dificultad auditiva, la señal de salida también será visual. Ahora pasamos a la estación de fuerza llamada ‘Los más fuertes’. En esta actividad vamos a evaluar la fuerza de diferentes partes del cuerpo: brazos, piernas y abdomen. La prueba tiene tres ejercicios: El primero es flexión de codos. Se realiza en cuatro apoyos, con manos y rodillas en el suelo. Van a bajar el pecho de forma controlada y luego subir extendiendo los brazos. Tendrán 1 minuto para hacer la mayor cantidad de repeticiones correctas. El segundo ejercicio es la sentadilla profunda. De pie, con los pies al ancho de los hombros, van a bajar flexionando las rodillas y la cadera hasta que las piernas queden al menos a 90 grados, y luego subir nuevamente. Tendrán 45 segundos para realizar las repeticiones. El tercer ejercicio es la plancha horizontal. Se apoyan en antebrazos y puntas de los pies, manteniendo el cuerpo recto como una tabla. Aquí deberán sostener la posición el mayor tiempo posible. El resultado se medirá en segundos. Es muy importante mantener una buena técnica en cada ejercicio. No se trata solo de hacer muchas repeticiones, sino de hacerlas correctamente. Recuerden que no deben hacer pausas largas y que yo estaré validando cada repetición y la postura en la plancha. Esta prueba nos permite conocer su nivel de fuerza, que es fundamental para el deporte, la salud y la prevención de lesiones.” Indicaciones del formador Mantener buena técnica en cada ejercicio Escuchar las indicaciones en todo momento Dar el mejor esfuerzo Respetar el turno y el espacio de trabajo TIEMPO 60 MINUTOS

<p>RETO :</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Realizar la máxima exigencia en las pruebas de velocidad y de fuerza y quien no las logro realizar en la sesión anterior aproveche esta sesión para culminar esta estación 1 y 2</p>
<p>TIEMPO</p> <p>20 MINUTOS</p>
<p>FASE FINAL :</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>El formador orientará la vuelta a la calma, con el objetivo de disminuir progresivamente la intensidad del ejercicio y favorecer la recuperación del cuerpo. Vuelta a la calma (paso a paso) Caminata suave por el espacio ? 1 a 2 minutos Respiración controlada (inhalar por la nariz y exhalar por la boca) ? 3 repeticiones profundas Estiramientos generales (manteniendo cada uno de 10 a 15 segundos): Brazos (estiramiento de tríceps y hombros) Piernas (cuádriceps e isquiotibiales) Pantorrillas Espalda (flexión suave del tronco) Cierre y motivación El formador realizará un breve espacio de reflexión sobre la motivación en clase, explicando que esta es la actitud y el interés que cada estudiante tiene para participar, esforzarse y mejorar en las actividades. Luego, el formador preguntará: “¿Qué aspecto de la sesión les pareció más motivador o les gustó más?” Los estudiantes podrán expresar sus respuestas de manera voluntaria frente al grupo, fomentando la participación, la confianza y el reconocimiento de la experiencia vivida durante la clase.</p>
<p>TIEMPO</p> <p>10 minutos</p>
<p>Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria</p>

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. COMPARTIR MEISSEN			Nombre Instructor: CARLOS ARTURO BASTIDAS HURTADO	
2. Fecha:	2026-05-07	5. Centro de Interes BOXEO	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Jueves,13:00:00,15:00:00	6. N° de Sesion: 9	9. N° de Semana: 6	
4. Grupo:	BOXEO 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1029296526	YEISSON DAVID RIVEROS			Asistio
1025558946	SALOME BUENO			Asistio
1033811682	LINZAY SAMANTA MARTINEZ			Asistio
1011244459	EVELYN SOFHIA ROMERO			No asistio
1024590029	EMILLY SOFIA JOYA			Asistio
1033807520	STEPHANIE ALEJANDRA PIRAZAN			Asistio
1033812563	MAILY XIMENA GIRALDO			Asistio
1215713717	HYEAN DUAN GONZALEZ			Asistio
1029294213	JESUS SMITH GUERRERO			Asistio
1029296506	ALAN SMITH BAEZ			No asistio
1027403603	ALAN MATIAS CARO			Asistio
6183282	YALESKA VALENTINA MANZANILLA			Asistio
1027536882	SHARON NIKOL LOPEZ			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO SANTA BARBARA (IED) (COMPARTIR MEISSEN)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	CARLOS ARTURO BASTIDAS HURTADO
3. FECHA:	2026-05-13	4. HORA:	Miercoles,09:30:00,11:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	BOXEO	6. N° DE SESIÓN:	10
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	7
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Fortalecer las habilidades motoras de base por medio de la realización de actividad física.

COGNITIVA :

Comprender la importancia de la actividad física para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

PSICOSOCIAL :

La Motivación en los centros de interés.

LUDICA :

Generar espacios mediante el juego que impliquen actividades motivadoras en el centro de interés de boxeo.

TEMA :

Jornada de pruebas motoras proyecto de Formación Integral IDRD estación 3,4 y 5

SUBTEMAS :

Estación 3,4,y 5

IMPLEMENTACION :

Cajón de Wells (o banco/escalón/libros firmes) Cinta métrica o regla Cinta adhesiva (para fijar la medición) Colchoneta (opcional, para comodidad) ???? ESTACIÓN 4: COORDINACIÓN (Circuito con escalera y conos) ???? Implementos: Escalera de coordinación (o dibujada con tiza / hecha con cinta) 2 conos o demarcadores (pueden ser botellas o piedras) Cronómetro (celular) ???? ESTACIÓN 5: POTENCIA (Lanzamiento de balón medicinal) ???? Implementos: Balón medicinal (peso según edad: 1–3 kg recomendado) Cinta métrica larga Línea de lanzamiento (cinta o tiza) Conos o marcas para medir distancia

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
FASE INICIAL (10–12 min) ???? 1. Activación (3–4 min) Trote suave Desplazamientos laterales Talones a glúteos Rodillas arriba Saltos suaves ???? 2. Movilidad articular (4–5 min) De arriba hacia abajo (8–10 repeticiones): Cuello: giros e inclinaciones Hombros: círculos Brazos: codos y muñecas Tronco: giros e inclinaciones Cadera: círculos Rodillas: flexión suave Tobillos: giros ???? 3. Activación muscular (3–4 min) Sentadillas (10–12) Zancadas (8 por pierna) Plancha abdominal (20 seg) Saltos cortos (10)

TIEMPO

30 MINUTOS

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
Vamos a trabajar tres estaciones importantes: flexibilidad, coordinación y potencia. Recuerden: lo más importante no es solo hacerlo rápido o lejos, sino hacerlo bien hecho. Estación de Flexibilidad – “Los más flexibles” Aquí vamos a medir qué tan flexibles son. Se van a sentar con las piernas totalmente estiradas y juntas, pies contra el cajón o la pared. Van a llevar las manos hacia adelante, despacio, sin doblar las rodillas, intentando llegar lo más lejos posible. Mantienen la posición 2 segundos y ahí tomamos la medida. Importante: No doblar rodillas No hacer rebotes Movimiento lento y controlado Estación de Coordinación – “Los más coordinados” Aquí vamos a medir agilidad y coordinación. Van a pasar por la escalera haciendo dos apoyos por cada cuadro (uno y uno), lo más rápido posible. Al terminar, corren al cono, lo tocan, regresan al primero y lo tocan. Importante: No saltarse cuadros Tocar los conos No tumbarlos Aquí cuenta el tiempo Estación de Potencia – “Los más activos” Aquí vamos a medir la fuerza explosiva. Van a tomar el balón por encima de la cabeza y lo lanzan hacia adelante con toda la fuerza. Importante: No pisar la línea antes de lanzar Usar todo el cuerpo (piernas, tronco y brazos) Lanzar con ambas manos Medimos la distancia del lanzamiento “La idea es que cada uno dé su mejor esfuerzo, pero siempre con técnica. Cuando yo indique, rotan de estación.”

TIEMPO

60 MINUTOS

RETO :

ACTIVIDADES
Que todos los estudiantes realicen los test de manera adecuada y ordenada

TIEMPO

20 minutos

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

Caminata suave por el espacio Respiración profunda (inhalan por la nariz, exhalan por la boca) Estiramientos suaves: Piernas (isquiotibiales) Brazos y hombros Espalda baja Indicaciones: Movimientos lentos, sin rebotes Mantener cada estiramiento 10–15 segundos Cierre del formador: “Felicitaciones por el trabajo de hoy. Más que competir, lo importante era medir cómo están físicamente y dar lo mejor de cada uno. Estos resultados nos ayudan a mejorar como grupo y como personas. Cada uno tiene fortalezas diferentes, y eso está bien.” Actividad de motivación – “Mi mejor logro hoy” Objetivo: Reflexionar y reforzar la confianza de los estudiantes

Cómo hacerla: Pides a los estudiantes que se pongan en círculo Cada uno dice en voz alta una frase: “Hoy me sentí bien en...” “Hoy mejoré en...” (Puede ser: correr, saltar, intentarlo, no rendirse, ayudar a un compañero, etc.) Alternativa si el grupo es tímido: Que levanten la mano si sienten que hicieron su mejor esfuerzo O que choquen manos con un compañero (refuerzo positivo)

TIEMPO

10 minutos

Reporte Sesión de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. COMPARTIR MEISSEN			Nombre Instructor: CARLOS ARTURO BASTIDAS HURTADO	
2. Fecha:	2026-05-13	5. Centro de Interes BOXEO	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Miercoles,09:30:00,11:30:00	6. N° de Sesion: 10	9. N° de Semana: 7	
4. Grupo:	BOXEO 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
7181524	KAMILA VALENTINA OROZCO			Asistio
1015466643	KEVIN MOISES AGUILERA			Asistio
1215713543	DULCE MARIA ARDILA			Asistio
1023404926	SARAH VALENTINA MOYA			No asistio
1069648683	SAIRA JULIANA MONTERO			Asistio
5235345	ESTEFANY VALENTINA GOMEZ			No asistio
1033773484	ALISON TATIANA OCAMPO			Asistio
1106786049	SAIRA FERNANDA DIAZ			No asistio
1024559748	SUSAN DAYANNA MORENO			No asistio
1079936758	HANNA NICOLL SANTANA			No asistio
1027532148	DARLEYS TATIANA MONTAÑO			No asistio
1010842869	SARA MICHELL RIVERA			No asistio
1114005334	LAURA SOFIA LUCENA			No asistio
N37664122964	FERYI ALEJANDRA GALVIS			Asistio
1029961946	KARINA NAVARRETE			No asistio
1023389330	VALERIA JULIANA TORRES			No asistio
7181425	KEINISMAR KARINA OROZCO			Asistio
1031146658	JHONNIER SNEIDER VALENCIA			Asistio
1029290143	OLIVER SAMUEL DUITAMA			Asistio
1033767781	JEFFERSON ALEXIS GAMEZ			Asistio
7776168	VICTORIA SOFIA RUIZ			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO SANTA BARBARA (IED) (COMPARTIR MEISSEN)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	CARLOS ARTURO BASTIDAS HURTADO
3. FECHA:	2026-05-15	4. HORA:	Viernes,13:10:00,15:10:00
5. CENTRO INTERÉS:	BOXEO	6. N° DE SESIÓN:	11
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	7
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Fortalecer las habilidades motoras de base por medio de la realización de actividad física.

COGNITIVA :

Comprender la importancia de la actividad física para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

PSICOSOCIAL :

La Motivación en los centros de interés.

LUDICA :

Generar espacios mediante el juego que impliquen actividades motivadoras en el centro de interés de boxeo.

TEMA :

Jornada de pruebas motoras proyecto de Formación Integral IDRD estación 3,4 y 5

SUBTEMAS :

Estación 3,4,y 5

IMPLEMENTACION :

Cajón de Wells (o banco/escalón/libros firmes) Cinta métrica o regla Cinta adhesiva (para fijar la medición) Colchoneta (opcional, para comodidad) ESTACIÓN 4: COORDINACIÓN (Circuito con escalera y conos) Implementos: Escalera de coordinación (o dibujada con tiza / hecha con cinta) 2 conos o demarcadores (pueden ser botellas o piedras) Cronómetro (celular) ESTACIÓN 5: POTENCIA (Lanzamiento de balón medicinal) Implementos: Balón medicinal (peso según edad: 1–3 kg recomendado) Cinta métrica larga Línea de lanzamiento (cinta o tiza) Conos o marcas para medir distancia

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
FASE INICIAL 1. Activación Trote suave Desplazamientos laterales Talones a glúteos Rodillas arriba Saltos suaves 2. Movilidad articular (4–5 min) De arriba hacia abajo (8–10 repeticiones): Cuello: giros e inclinaciones Hombros: círculos Brazos: codos y muñecas Tronco: giros e inclinaciones Cadera: círculos Rodillas: flexión suave Tobillos: giros 3. Activación muscular (3–4 min) Sentadillas (10–12) Zancadas (8 por pierna) Plancha abdominal (20 seg) Saltos cortos (10)

TIEMPO
30 minutos

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
Vamos a trabajar tres estaciones importantes: flexibilidad, coordinación y potencia. Recuerden: lo más importante no es solo hacerlo rápido o lejos, sino hacerlo bien hecho. Estación de Flexibilidad – “Los más flexibles” Aquí vamos a medir qué tan flexibles son. Se van a sentar con las piernas totalmente estiradas y juntas, pies contra el cajón o la pared. Van a llevar las manos hacia adelante, despacio, sin doblar las rodillas, intentando llegar lo más lejos posible. Mantienen la posición 2 segundos y ahí tomamos la medida. Importante: No doblar rodillas No hacer rebotes Movimiento lento y controlado Estación de Coordinación – “Los más coordinados” Aquí vamos a medir agilidad y coordinación. Van a pasar por la escalera haciendo dos apoyos por cada cuadro (uno y uno), lo más rápido posible. Al terminar, corren al cono, lo tocan, regresan al primero y lo tocan. Importante: No saltarse cuadros Tocar los conos No tumbarlos Aquí cuenta el tiempo Estación de Potencia – “Los más activos” Aquí vamos a medir la fuerza explosiva. Van a tomar el balón por encima de la cabeza y lo lanzan hacia adelante con toda la fuerza. Importante: No pisar la línea antes de lanzar Usar todo el cuerpo (piernas, tronco y brazos) Lanzar con ambas manos Medimos la distancia del lanzamiento “La idea es que cada uno dé su mejor esfuerzo, pero siempre con técnica. Cuando yo indique, rotan de estación.”

TIEMPO
60 minutos

RETO :

ACTIVIDADES
Que todos los estudiantes realicen los test de manera adecuada y ordenada

TIEMPO
20 minutos

<div><div><div>FASE FINAL :</div><div>ACTIVIDADES</div><div>Caminata suave por el espacio Respiración profunda (inhalan por la nariz, exhalan por la boca) Estiramientos suaves: Piernas (isquiotibiales) Brazos y hombros Espalda baja Indicaciones: Movimientos lentos, sin rebotes Mantener cada estiramiento 10–15 segundos Cierre del formador: “Felicitaciones por el trabajo de hoy. Más que competir, lo importante era medir cómo están físicamente y dar lo mejor de cada uno. Estos resultados nos ayudan a mejorar como grupo y como personas. Cada uno tiene fortalezas diferentes, y eso está bien.” Actividad de motivación – “Mi mejor logro hoy” Objetivo: Reflexionar y reforzar la confianza de los estudiantes Cómo hacerla: Pides a los estudiantes que se pongan en círculo Cada uno dice en voz alta una frase: “Hoy me sentí bien en...” “Hoy mejoré en...” (Puede ser: correr, saltar, intentarlo, no rendirse, ayudar a un compañero, etc.) Alternativa si el grupo es tímido: Que levanten la mano si sienten que hicieron su mejor esfuerzo O que choquen manos con un compañero (refuerzo positivo)</div></div></div> <div><div><div>TIEMPO</div><div>10 minutos</div></div></div>

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. COMPARTIR MEISSEN			Nombre Instructor: CARLOS ARTURO BASTIDAS HURTADO	
2. Fecha:	2026-05-15	5. Centro de Interes BOXEO	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Viernes,13:10:00,15:10:00	6. N° de Sesion: 11	9. N° de Semana: 7	
4. Grupo:	BOXEO 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1012442337	KEINER RAUL MARTINEZ			No asistio
1028791690	EDWIN RODRIGUEZ			Asistio
1024563766	EVELIN DANIELA MEDINA			No asistio
1012441899	JOSTIN ANDRES RIVEROS			No asistio
1093306996	ANGEL SANTIAGO LOPEZ			Asistio
1025551780	JHOAN SANTIAGO FAJARDO			Asistio
5732074	ONNIEL ENRIQUE ZARRAGA			No asistio
1027533879	ASLY ANDREA GOMEZ			Asistio
1027533542	NANY GISETH BELLO			Asistio
1016725426	KAROLL TATIANA ACOSTA			No asistio
1029289031	HANIZ DANNYSKA GONZALEZ			Asistio
1141351343	AHILYN SAMANTHA LOPEZ			Asistio
1215713697	VALERY SOFIA MAPE			Asistio
1033761978	JHOSTTIN STHY GUERRERO			Asistio
1024585498	IAN SANTIAGO VALENCIA			Asistio
1029291911	SANTIAGO ACOSTA			Asistio

PLAN PEDAGÓGICO CENTRO DE INTERÉS BOXEO

Modelo de participación reflexiva: El deporte escolar como medio de transformación ciudadana.

PROYECTO DE INVERSIÓN 7854: JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

2020-2024

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE (IDRD)

BOGOTÁ

2021

Contenido

PRESENTACIÓN.....	4
INTRODUCCIÓN	5
1. CONTEXTO HISTÓRICO	6
1.1 Historia y desarrollo	6
3. ANTECEDENTES	7
3.1 Propuestas Internacionales	7
3.1.1 Propuestas en América Latina.....	8
3.1.2 Propuestas Locales.....	9
4. MARCO NORMATIVO.....	10
5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	13
5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).....	13
5.1.1 Objetivo General	13
5.1.2 Objetivos Específicos:.....	13
5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.....	14
5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.	16
5.3.1 Armonización.....	16
5.3.2 Articulación curricular.....	18
5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.	19
6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	22

6.1 Corriente del modelo pedagógico social	22
6.2 Enfoque Metodológico.....	23
6.3 Secuencia didáctica.....	25
6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral	26
6.5 Valoración formativa (VAF)	27
6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.	28
8. MICRODISEÑO CURRICULAR	29
8.1 Ubicación curricular del centro de interés	29
8.2. Planteamiento del centro de interés	30
8.2.1. Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria	30
8.3. Propósitos del centro de interés	31
8.3.1. Objetivo general desde el centro de interés.....	31
8.3.2. Objetivos específicos	31
8.4. Concepto de deporte	31
8.5. Que esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria.....	34
8.6. Políticas del centro de interés	34
8.6.1. En lo presencial.....	34
8.6.2. En sesiones sincronicas remotas.....	36
8.7. Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.	36
8.8. Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acciòn-reflexiòn-acciòn	37
8.9. Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés.....	37

8.10. Estrategia de valoración formativa.....	39
BIBLIOGRAFÍA	41
CIBERGRAFÍA.....	43

PRESENTACIÓN

El Instituto Distrital de Recreación y Deporte, presenta una propuesta pedagógica y social en el marco del “Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria articulado al Plan Distrital de Desarrollo 2020- 2024 *“Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI”* (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020). Bajo el programa “Bogotá, referente en cultura, deporte, recreación y actividad física, con parques para el desarrollo y la salud”, en el cual se reconoce en el deporte escolar propuesto por 35 centros de interés integrado por disciplinas deportivas específicas donde los niños, las niñas y los adolescentes participantes pueden elegir con el fin de fortalecer y profundizar aspectos de orden social y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), de manera que la atención a quienes participan se convierta en una posibilidad para construir una ciudadanía respetuosa de las diferencias, que habita el

espacio público, lugares que cobran mayor relevancia por diversos motivos: por mencionar solamente dos, el primero tiene que ver con la predisposición natural que los niños y las niñas tienen al movimiento y el segundo la posibilidad de disfrute que les permite el acercamiento y reconocimiento de los otros y las otras con quienes construyen su espacio de vida.

Esta práctica deportiva escolar en la Jornada Escolar Complementaria se convierte para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) participantes, en la posibilidad de reconocer y experimentar su corporeidad en la relación “cuerpo-sujeto-cultura”, en el cual experimentan sentimientos, emociones y diversas formas de pensar que ponen en movimiento no solamente su cuerpo si no las posibilidades de relacionamiento y construcción de acuerdos tan necesarios para su desarrollo y la vida en sociedad, en la medida que su autonomía se fortalece. El movimiento a su vez construye relaciones que se fortalecen con el otro y con el mundo que les rodea y que le permite cimentar los significados necesarios que van dando sentido a ser de ciudadano propositivo frente a la realidad que lo cobija. Por lo tanto, este planteamiento propone una apuesta pedagógica cercana a una corriente socio-crítica que busca el reconocimiento de los NNAJ como sujetos de derechos desde su corporeidad y corporalidad en la práctica deportiva escolar; en esta propuesta, el escolar no se concibe como un sujeto pasivo sino como protagonista que lleva a su vida cotidiana el aprendizaje adquirido fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motor, psicosocial, lúdico y cognitivo.

INTRODUCCIÓN

El presente documento, abarca las orientaciones pedagógicas del *“Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria”, del IDRD* articulado al nuevo plan de desarrollo distrital y que permite una mirada holística bajo unos elementos propios del proyecto que permite interpretar la práctica pedagógica como eje transversal de una transformación ciudadana en donde los NNAJ son los protagonistas activos en el proceso de formación integral, por medio de la enseñanza de centros de interés establecidos por 35 disciplinas deportivas ofertadas bajo pactos de formación a las Instituciones Educativas Distritales para fortalecer los procesos de transformación curricular en el marco de la jornada única, extendida y completa.

Inicialmente, se presenta una contextualización general reconociendo el marco legal del cual se rige el proyecto de inversión ciudadana, y algunos antecedentes a nivel

internacional y nacional sobre las apuestas de construcción de la jornada escolar complementaria.

Igualmente, se describe y argumenta la intencionalidad Pedagógica y social desde el planteamiento de la Jornada Escolar Complementaria 2020-2024, con una propuesta que busca favorecer formación integral por medio de la práctica deportiva escolar en el cual se plantea el contenido del Plan Pedagógico con el micro diseño por centro de interés y las 35 mallas curriculares creadas bajo orientaciones del equipo pedagógico bajo acompañamiento de gestores pedagógicos y sociales, asimismo la construcción de orden temático fundamental estuvo a cargo de los formadores y formadoras pertenecientes a cada centro de interés, y en el cual los Gestores IED propenden para que estas acciones fueran desarrolladas en el tiempo establecido, que invita a desarrollar proceso de formación de enseñanza aprendizaje bajo una corriente socio-crítica que integral metodologías que permita a los NNAJ llevar los gestos técnicos y aspectos psicosociales, lúdicos, y cognitivos aprehendidos y comprendidos a la práctica deportiva y la vida misma en los diferentes entornos en los que cotidianamente están inmersos.

Este documento ha sido construido bajo los lineamientos del IDRD, liderado desde la gerencia del proyecto, y sirve como insumo a todos los componentes del proyecto con el fin de enaltecer y reconocer la importancia de una apuesta pedagógica que busca formar NNAJ en contextos educativos formales aumentando la permanencia académica de NNAJ motivados por los diferentes ambientes de aprendizaje propuestos en la Jornada Escolar Complementaria.

1. CONTEXTO HISTÓRICO

1.1 Historia y desarrollo

La apuesta del proyecto de inversión ciudadano surge bajo la denominación “**Jornada Escolar de 40 horas, para la formación integral y la excelencia académica (JE40h)**” (**Secretaría de Educación Distrital (SED), 2014**) que definió las estrategias de calidad educativa del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016 en el ámbito de la equidad, la no discriminación social y el ejercicio de los derechos humanos. La propuesta buscaba ofrecer a los NNAJ alternativas para el buen uso del tiempo libre complementado la formación recibida en las diferentes Instituciones Educativas Distritales bajo diseños curriculares formales, favoreciendo la motivación intrínseca y extrínseca de escolares por permanecer en los procesos educativos a través de la práctica de actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales aumentando el gusto por la academia bajo estrategias que fortalezcan la formación escolar.

Al respecto, el IDRD se articuló como entidad aliada de la SED a través de una apuesta donde la oferta deportiva en el sector educativo formal aumentara, pues se identificó que era muy baja generando factores de riesgo como el sedentarismo en los NNAJ y la falta de oportunidad de los escolares para acceder a la práctica de una disciplina deportiva de su interés. Esta situación no contribuía a generar hábitos de vida saludable en términos de bienestar y convivencia ciudadana; como también el estrecho margen académico, deportivo y cultural que ofrecía el sistema educativo del distrito capital, que no alcanzaba las 30 horas semanales. Sumado a esta problemática, al interior de la institución educativa se evidenció una insuficiencia de docentes en educación física o entrenadores, una reducida infraestructura y en algunos casos el uso inadecuado de los que existen. Todo esto establecido en la (Instituto de Recreación y Deportes ficha EBI, Plan de desarrollo Bogotá Humana 2014, p 3-11) indica que : *“La Jornada Escolar 40x40 bajo el eje temático Deportes, Recreación y Actividad Física, se estableció como soporte para los centros de interés en las instituciones educativas del distrito, que ofrecían como alternativa para el disfrute de los escolares que por propia iniciativa lograran practicar una disciplina deportiva, realizar regularmente actividad física o recrearse, a través de procesos pedagógicos sistemáticos e integrados al PEI, con un carácter totalmente perspectivo, donde se distinguían etapas que van desde la Iniciación hasta el arribo a niveles de aprestamiento hacia el rendimiento deportivo la adquisición de hábitos saludables a lo largo de la vida”*.

A pesar de la implementación del proyecto durante el período 2016-2019 y de todos los esfuerzos para el desarrollo de esta estrategia y según la ficha EBI (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020) identificó resultados que indican el bajo nivel de permanencia en los programas de formación deportiva integral de los niños, niñas, adolescentes que participaron del proyecto. De acuerdo a los datos de la población beneficiada por el proyecto Tiempo Escolar Complementario (TEC), mediante la enseñanza en deporte y actividad física, se evidenció que a pesar de tener alta cobertura de atención (181.958 NNAJ) en 123 Instituciones Educativas Distritales, manteniendo un bajo nivel de permanencia pues solo 8.586 NNAJ se mantuvieron de manera constante durante los 4 años, perdiendo el proceso formativo y de permanencia de los NNAJ, identificando así solo 50 niños, niñas y adolescentes como posibles talentos deportivos en el período mencionado.

Por esta razón, actualmente la apuesta en marcha denominada ***Jornada Escolar Complementaria*** busca robustecer aspectos pedagógicos y sociales que permitan aumentar la permanencia de NNAJ mediante un proceso integral de formación deportiva, que incluya aspectos psicosociales y ciudadanos, que a su vez contribuya al aumento de la base deportiva de Bogotá.

3. ANTECEDENTES

3.1 Propuestas Internacionales

En las últimas décadas las propuestas que amplían la jornada escolar se han convertido en un determinante importante que favorecen los cambios sociales y cambios de la dinámica de vida de escolares, en todo el mundo.

En efecto estas políticas de extender la jornada escolar de los estudiantes, donde se han desplegado políticas públicas modificando el tiempo escolar es España que en el 2000 gracias los acontecimientos políticos, económicos y culturales le dio vida a la **“Nueva Jornada Escolar Continua”** en los Colegios públicos y algunos privados haciendo énfasis a la Educación Primaria, es a partir de este momento cuando surge la figura de **monitor de actividades formativas y complementarias** de una o varias modalidades deportivas, donde se busca ir más allá de impartir unos contenidos complementarios a las clases de Educación física, facilitando y promoviendo hábitos de vida óptimos minimizando el riesgo de una vida sedentaria en la comunidad escolar. (Velázquez Buendía, 2001)

En Alemania desde el 2003, crearon las escuelas de tiempo extendido denominados (**full-day schools**); *el objetivo de la escolarización de todo el día es que la educación, como proceso, se considere una vez más como un todo, en lugar de dividirse en dos partes separadas: la enseñanza académica, por un lado, y la atención, por otro. Además de una comida caliente a la hora del almuerzo y ayuda con los deberes, las nuevas escuelas de jornada completa proponen una serie de actividades educativas como deportes, artes gráficas, literatura, teatro, danza, música y salidas a la naturaleza.* (OCDE Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania).

Mientras tanto en Finlandia, el estado destina alrededor de una quinta parte de su presupuesto a todo lo relacionado con la educación y la extensión del tiempo de cuidado a cargo de las escuelas primarias durante la tarde en el que los niños y niñas también puede acudir a una escuela especializada en alguna materia concreta algunas de estas escuelas son privadas como artes plásticas, música, deportes, pedagogía especializada (por ejemplo, la pedagogía Waldorf) o hacer actividades que los haga felices y les estimule sus conocimientos.

3.1.1 Propuestas en América Latina

En América Latina, la preocupación por los rendimientos educativos en los años noventa resultó ser uno de los principales dinamizadores del debate educativo donde en distintas conferencias internacionales se planteó, con fuerza, que el crecimiento de la escolarización principalmente, en los niños en situación de pobreza, y sugería ampliar el calendario escolar aumentando los días de clase o la duración de la jornada en las que países como Chile, Uruguay y Venezuela, expresan que estos cuatro países parten de la idea de proteger a los niños y las niñas de sectores vulnerables frente a riesgos sociales. Por ejemplo, la propuesta de Escuelas de Tiempo Completo de México (Zorrilla Fierro, 2008) incorpora todas estas ideas a la vez, junto al objetivo de brindar mejores condiciones escolares para un aprendizaje de calidad con equidad.

En Chile, la jornada completa nace con el objetivo de aumentar el tiempo escolar, para mejorar la calidad de los aprendizajes, sin embargo, un estudio realizado en el 2006 generó una amplia discusión pública *“sobre el impacto que tiene la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos educativos y de los aprendizajes. Esta discusión relevó los problemas pedagógicos que tiene la implementación de la JEC y las dificultades que existen en la cultura escolar para organizar el tiempo y la pedagogía de modo más flexible e innovador”* Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016).

En todas estas experiencias la extensión de la jornada no se presenta como una acción aislada para atender determinados factores para el mejoramiento de la calidad de la educación; se presenta como parte de un plan de reformas educativas que generalmente compromete asuntos como cobertura y reforma de la educación inicial, la evaluación de los aprendizajes, funcionamiento de los sistemas educativos, acciones en favor de la inclusión y la equidad (Tenti Fanfani, 2010).

3.1.2 Propuestas Locales

En Bogotá en el año 2008 la reorganización curricular por ciclos propone que los estudiantes tuvieran diversas actividades que pudieran mejorar los espacios de formación para favorecer el diseño de currículos que promovieran experiencias de aprendizaje significativas y la formación integral, en el proyecto de Colegios Públicos de excelencia se propuso organizar cuatro campos de pensamiento: pensamiento matemático, pensamiento científico, tecnológico, pensamiento histórico y pensamiento de comunicación, arte y expresión (Secretaría de Educación Distrital, Reorganización Curricular por ciclos, 2008, p 7-11).

Así se buscó superar la dispersión del conocimiento alrededor de múltiples asignaturas y generar núcleos integradores en los cuales se establecieran conexiones entre distintos saberes. Se esperaba entonces que el trabajo alrededor del currículo se orientara a plantear articulaciones entre las asignaturas para así llegar a la formulación de los campos de pensamiento, esto implicaba tiempos para el trabajo en conjunto de los maestros y maestras con el fin de que pudieran construir tales articulaciones y acompañamientos para que pudieran tener como recurso a la ciudad, ya que se consideró que esta ofrecía múltiples oportunidades para ser el contexto de aprendizaje de los estudiantes (Secretaría de Educación Distrital, Programa “Escuela, Ciudad, Escuela, 2008”), la ciudad como un libro abierto según (Muxi, 2007), los espacios públicos significan un gran potencial educativo informal en las ciudades, así mismo en los parques y ambientes fuera de la escuela cada escenario con los que cuenta la ciudad.

Buscando transversalizar e integrar los aprendizajes, se establecen actividades predominantes para cada etapa de desarrollo humano (ejes de desarrollo), se definen prioridades de formación y estrategias pedagógicas, se establecen criterios y formas de evaluación de acuerdo con las características de cada ciclo y con los aprendizajes esenciales de la base común.

Se caracterizan por posibilitar a las niñas y niños oportunidades de desarrollo a través de experiencias significativas y por tener en su desarrollo un carácter abierto a la inclusión, la participación y el aprendizaje desde y con la diversidad. En este sentido la SED establece la estrategia de centro de interés como una enorme posibilidad para pensar los procesos de articulación curricular, rompiendo con la idea de contenidos como acumulación de información para pensar en procesos de desarrollo amplios que permitan abordar la integralidad rompiendo con la idea de dimensiones o áreas por separado. (Secretaría de Educación Distrital, (2014) Orientaciones Generales 40x40, p. 47-55)

4. MARCO NORMATIVO

Las Jornadas Escolares Complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: Cambio para construir la paz, y posteriormente las jornadas escolares complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: “Cambio para construir la paz”.

- 15 lineamientos para la implementación de la Jornada Escolar Complementaria a través de la Ley 633 de 2000 se formalizan las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, en el Artículo 64 que señala: Destinación de los recursos del FOVIS. Los recursos adicionales que se generen respecto de los establecidos con anterioridad a la presente ley se destinarán de la siguiente manera: a. No menos del cincuenta por ciento (50%) para vivienda de interés social; b. El porcentaje restante después de destinar el anterior, para la atención integral a la niñez de cero (0) a seis (6) años y la jornada escolar complementaria. Estos recursos podrán ser invertidos directamente en dichos programas abiertos a la comunidad, por las Cajas de compensación sin necesidad de trasladarlos al FOVIS. Parágrafo. En aquellos entes territoriales que cuentan con recursos para la cofinanciación de los Programas de Jornada Escolar Complementaria y atención a los niños de cero (0) a seis (6) años más pobres, las Cajas de Compensación Familiar podrán establecer convenios y alianzas con los gobiernos respectivos para tal fin.¹² Este artículo le permite a las cajas de compensación familiar ampliar sus líneas de acción, aunque para ese momento no se lograra contar con unas definiciones precisas sobre las implicaciones de una estrategia de este tipo, posteriormente los Decretos 2405 de 1999 y 348 de 2000, precisan aspectos concernientes a la implementación de las Jornadas Escolares Complementarias: El Decreto 2405 de 1999 amplía por medio del Artículo 6, la cantidad y el tipo de organizaciones que pueden celebrar de convenios de asociación para implementar la Jornada Complementaria (ICBF, cajas de compensación familiar, gobiernos departamentales, distritales, municipales y ONG), tomando en cuenta que estas personas públicas o privadas deben tener experiencia probada en programas de tipo educativo. El Decreto 348 de 2000 incorpora una nueva concepción sobre la población vulnerable y amplía el foco social de intervención de la JEC hasta el nivel III del Sisbén, además de que se incluyen también tácitamente la población en extra edad y participante de la educación básica. En 2002 se promulga la Ley 789, en la que se establecen las normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo, además se incorpora al fondo especial Foníñez (Fondo para la atención integral a la niñez y Jornadas Escolares Complementarias), que establece en el Capítulo V, en su Artículo 16 sobre las Funciones de las cajas de compensación, parágrafo

El proyecto de inversión planteado se enmarca jurídica y técnicamente en los siguientes artículos:

- La Constitución Política de Colombia define la educación como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de

la cultura” (Artículo 67) y consagra en el Artículo 44, la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas y la formación integral para los jóvenes (Artículo 45), estableciendo como función del Estado: “velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los y las estudiantes; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” (Artículo 67).

Por otro parte, la Ley 115 de 1994 establece que son fines y propósitos de la educación, entre otros,

- El pleno desarrollo de la personalidad (...) dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (...) la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”, (...) la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan, (...) el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica(...), la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la promoción en la persona.(Artículo 5)

En cumplimiento de este mandato constitucional y de las funciones establecidas en el Decreto 330 de 2008, la Secretaría de Educación del Distrito, orienta y lidera “la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral” contribuyendo “a mejorar la calidad de la educación y desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, así como la pertinencia, calidad y equidad de la educación en sus diferentes formas, niveles y modalidades” (Decreto 330 de 2008), de conformidad con las metas fijadas en el Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2016 Bogotá Humana que tiene como objetivo general “mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la infancia y adolescencia con énfasis en la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas” (Artículo 2).

Para el logro de lo anterior, se organizan las directrices y políticas del Plan en tres ejes estratégicos:

1. Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.
2. Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua.
3. Una Bogotá en defensa y fortalecimiento de lo público (Artículo 3).

Dentro del eje estratégico número 1 se ubica el programa “construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender” (Artículo 9) y como uno de sus proyectos prioritarios la “jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral”, que busca “ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los

colegios distritales, mediante una estrategia que combina la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada académica a 40 horas semanales en colegios con doble jornada.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: "El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: "El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo “*Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI*” 2020 – 2024, promovió el “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la jornada escolar complementaria en Bogotá*”, que busca:

5.1.1 Objetivo General

- Aumentar los niveles de permanencia en los programas de formación deportiva complementaria de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales IED de Bogotá D.C.

5.1.2 Objetivos Específicos:

- Aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios como parte de la educación integral de los escolares.
- Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media.
- Desarrollar planes pedagógicos de formación deportiva que incluyan aspectos de orden psicosocial y ciudadano que contribuyan a la formación integral.

Dentro de este marco el proyecto tiene como “alternativa de solución el desarrollo del proceso de formación integral de los escolares de las Instituciones Educativas Distritales (IED) a través de la práctica deportiva, a través de los siguientes componentes”:

1. Desarrollo de estrategias para aumentar la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los procesos de formación integral a través del deporte, con la realización de las siguientes actividades.
2. Desarrollo de estrategias para aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con la realización de las siguientes actividades.
3. Involucrar aspectos de orden psicosocial y ciudadano en los procesos de formación integral a través de la práctica deportiva, con la realización de las siguientes actividades.

5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta pedagógica desde la Jornada Escolar Complementaria busca promover la formación integral, vista como el resultado de un proceso continuo, dinámico, permanente, interactivo, que propende desarrollar y potencializar en los NNAJ las dimensiones del desarrollo humano desde lo motor, lúdico, psicosocial y cognitivo por medio de la práctica deportiva escolar en los ciclos educativos uno, dos, tres y cuatro de 85 Instituciones Educativas Distritales de jornada única, extendida y completa adscritas actualmente en el proyecto. La práctica deportiva en el proyecto tiene una dimensión abierta, participativa, solidaria, creativa y constructiva que permite ver la experiencia en tres instancias:

- La práctica deportiva es en principio (para todos los niños y niñas participantes) un instrumento para la formación, para el diálogo, para madurar la personalidad y para generar la inclusión social. Es un medio para encontrarse, conocer y conocerse a nivel personal y emocional
- El deporte en segunda instancia (para los NNAJ que participan en semillero) es una práctica intencionada para el desarrollo personal y social con una disciplina particular.
- El deporte es una opción de vida (hacia el alto rendimiento).

En este sentido, la Jornada Escolar Complementaria permite hacer de la práctica deportiva un medio para que la creatividad y el pensamiento crítico se conviertan en una dinámica cotidiana en los participantes desde una propuesta

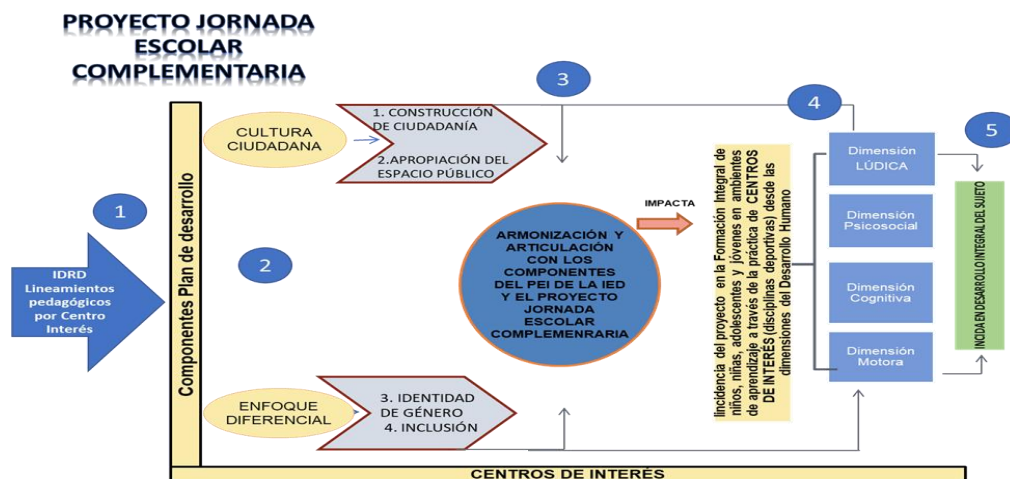


Figura 1. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

Este esquema toma ejes fundamentales de transversalización en la práctica pedagógica del deporte escolar como *Cultura Ciudadana* que busca desde el deporte escolar la promoción de valores y actitudes desde la sensibilidad humana en clave de

la vida social, individual y colectiva que reconoce las diferencias, las valora, las defiende y las siente como propias para construirnos como seres humanos facilitando la convivencia a través de fundamentos que cimentan la *construcción de ciudadanía* donde los NNAJ son protagonistas activos en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad, que le permita *apropiarse del espacio público* de la ciudad (parques y escenarios deportivos) vistos como ambiente de aprendizaje y de construcción con un sentido individual y colectivo puesto que son lugares de encuentro con sí mismo y él y los otros donde se ejerce la vida en sociedad.

En tal sentido, el deporte, visto más allá de su sentido competitivo y sin lugar a duda importante, permite la promoción de y el sentido de la amistad, la solidaridad, la otredad, la alteridad y la ética, aplicado al juego limpio y a la construcción de subjetividad que favorece también la construcción de un proyecto de vida que expande las posibilidades del sujeto desde el disfrute, no solo reconociéndolos como elementos valiosos para la tramitación de los conflictos propios de la práctica deportiva como una forma que permite la toma de decisiones acordes a construir la vida de manera colectiva. Otro eje fundamental que se debe intencionar en este proceso, tiene que ver con el *Enfoque Diferencial* reconociendo y respetando las características particulares a partir del principio de la igualdad y equidad de oportunidades en relación a los derechos a partir de la *identidad de género*, propiciando espacios de inclusión, integración, disociando los estereotipos a partir de construcciones sociales y simbólicas de injusticia que se validan como naturales en contra de las mujeres y de las diferencias que nos constituyen sociales y simbólicas.

Aunado a lo anterior, la propuesta busca incidir en la formación integral de los NNAJ a partir de cuatro (4) dimensiones del desarrollo humano:

- *Dimensión lúdica:* En la estrategia Jornada Escolar Complementaria se comprende la dimensión lúdica, como la posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute, en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.
- *Dimensión motora:* Desde Jornada Escolar Complementaria, se trabajan aquellas actividades motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos en edad escolar, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.
- *Dimensión cognitiva:* Los procesos de pensamiento desde la estrategia Jornada Escolar Complementaria, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y como esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.

- *Dimensión Psicosocial:* Aunque el deporte hace especial énfasis en el cuerpo y sus habilidades, la estrategia Jornada Escolar Complementaria trabaja el enfoque psicosocial como la oportunidad de entender al niño y a la niña como alguien relacional, afectivo, con derechos y en proceso de construcción en su dimensión subjetiva y social.

De esta manera, el quehacer pedagógico-social y metodológico que desarrollan los formadores y formadoras se robustece con una apuesta temática que permita entonces que niños, niñas y adolescentes puedan entender el deporte y su práctica como un ejemplo de promoción de actitudes ciudadanas y prevención de situaciones que los pongan en riesgo.

5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.

Los colegios que cuentan con un PEI cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica, abiertos a la innovación y transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo, desde la experiencia existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada IED y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD como experiencia significativa en diferentes escenarios de aprendizaje que se puedan integrar a los elementos curriculares de la IED.

5.3.1 Armonización

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria establece define como el conjunto de procesos orientados a abrir espacios de diálogo entre los actores para generar acciones que posibiliten la construcción de un horizonte de sentido común de la IED (misión, visión, objetivos), teniendo como ejes el Plan de desarrollo distrital y la realidad, por tanto, la armonización según la (Secretaría de Educación Distrital SED, SED – DEPB – Proyecto 1005, p. 33 -35), implica que todos los esfuerzos del sistema educativo y de la IED se unen en torno al propósito de garantizar el derecho a la educación como un bien común a través de toda la trayectoria vital de los sujetos situada en los territorios y gestionando la diversidad de contextos y sujetos.

Estas fases robustecen los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en el cual se propone una ruta del proceso de armonización teniendo en cuenta las siguientes fases:

PROTOCOLO DE ARMONIZACIÓN CON LAS IED 2021						
FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN		Esta fase permite reconocer el contexto de la IED y su dinámica curricular. Acta se puede visualizar como podemos armonizar con la IED.				
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA	% DE VALORACIÓN DE LOS AVANCES	
Recopilación de Información (Formato de Identificación Institucional): reconocimiento de la IED y estado actual.	Gestores IED Docente enlace IED Formadores	Identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria.	Formato de Identificación Institucional (elaboración Componente Pedagógico del IDRD)	2 meses	15%	
Socialización de la propuesta Jornada Escolar Complementaria marco de la jornada única y jornada completa a la comunidad educativa. (para este mes algunas IED el resto al inicio 2020-2021).	Gestores Pedagógicos Gestores IED	Fundamentar la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, y su aporte a la formación integral de cada IED.	Acta de socialización y si hay observaciones o sugerencias	2 meses	10%	
Recopilar información para la caracterización Psicosocial – Morfológica desde la virtualidad (edad-peso-talla); aspectos Sociodemográficos (localidad, upz, estrato), hábitos de vida saludable adquiridos.	Institución Educativa Distrital. SED	Caracterizar la población beneficiaria, con el fin de reconocer el estado de los escolares que permita realizar una comparación en los cambios de la población.	Matriz de aspectos de caracterización, diseñada por el componente pedagógico del IDRD.	Depende de la aprobación por parte de los responsables.	5%	
Concertación de cronograma de acciones de conceptualización. Según calendario Institucional. Para el inicio de año 2021 marzo.	Gestores IED Docentes enlace IED	Proyectar las reuniones que se desarrollaran al inicio, con el fin de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase.	Formato de cronograma	2 meses	10%	
FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES						
En esta fase, se desarrolla la descripción de los acuerdos en el formato de conceptualización y acuerdos interinstitucionales apoyado de actas que los especifiquen, con los documentos interinstitucionales sobre los que se desea fortalecer el proceso de formación, igualmente se debe realizar la ejecución a los acuerdos establecidos, la ejecución que realizarán los formadores y formadoras del proceso formativo.						
ELEMENTOS DEL COMPONENTE CURRICULAR IED/JORNADA ESCOLAR	PROCESOS DEL ACUERDO					
1. PLAN DE ESTUDIOS DE LA IED / PROPUESTA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ÁREA DEL PLAN DE ESTUDIOS (PROPUESTA JORNADA ESCOLAR) / PLAN DE ÁREA/ CARACTERIZACIÓN CENTROS DE INTERÉS.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer el área del plan de estudios y/o el Proyecto Transversal de la IED que se quiere fortalecer con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria especificando sobre qué aspectos específicamente se buscan fortalecer desde el centro de interés.	<ul style="list-style-type: none">Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.Documentos en el drive de plan de estudios de la IED y Plan Pedagógico de Jornada Escolar Complementaria en el drive.Documentos Plan de área y caracterización del centro de interés.Documentos: PEI de la IED (evidenciar las excepciones donde está en construcción o no se cuenta con el PEI).Documento del Proyecto transversal de la IEDActa institucional IDRD con los acuerdos			
2. PROYECTOS TRANSVERSALES / CENTROS DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer los acuerdos sobre los que se pretende fortalecer el proyecto transversal con la ejecución de los centros de interés.	<ul style="list-style-type: none">Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.Documento del Proyecto transversal de la IED			
3. MALLA CURRICULAR DE LA ASIGNATURA IED / MALLA CURRICULAR DE LOS CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer acuerdos sobre los elementos de la malla curricular que la ejecución de los centros de interés y como se va a fortalecer el diseño curricular de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none">Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.Documento en el drive: Malla Curricular de la asignatura de la IED y Malla curricular de los Centros de Interés Jornada Escolar Complementaria.Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.			20% JULIO
3. AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LA IED / AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESDE EL CENTRO DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Determinar sobre que se quiere fortalecer desde la metodología, estrategias y didácticas en el desarrollo de las sesiones del centro de interés.	<ul style="list-style-type: none">Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.Documento que indique la metodología, métodos y estrategias de enseñanza de la IED y de la Jornada Escolar Complementaria.Formatos Plan de clase de la disciplina deportiva y Formato Plan de aula de la IED.Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.			
Esta fase de ejecución se da de forma simultánea a los acuerdos, la ejecución esta a cargo de los formadores y formadoras en el proceso de formación, el seguimiento se desarrolla en las mesas de trabajo mensual con los gestores IED, docente enlace y formadores.						
FASE DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO						
Ejecución de los acuerdos interinstitucionales	Gestores IED Docentes enlace IED Formadores Gestores Pedagógicos		Formato de conceptualización y acuerdos, describiendo el seguimiento de los acuerdos mes a mes. Resultado de la valoración formativa cada dos meses.		20% JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE	
ESTA FASE SE VA DANDO MES A MES EN EL SEGUIMIENTO DEL ACUERDO Y SE DEBE ESCRIBIR EN EL FORMATO DE CONCEPTUALIZACIÓN Recopilación de la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita avanzar hacia la articulación curricular.						
Resultados del proceso. Semafización del proceso	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas.	Semafización de las IED, en relación a los avances presentados. Formato de conceptualización y acuerdos con el avance desarrollado.		15% JULIO SEPTIEMBRE OCTUBRE	

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico IDRD Ruta del Proceso de armonización con las IED.

Este proceso de armonización con el Proyecto Educativo Institucional podríamos entenderla como el proceso de convergencia o compaginación de las acciones adelantadas por las entidades aliadas en implementación de los centros de interés, con el componente pedagógico del PEI de la Institución Educativa.

1. Contextualizar: Comprender la particularidad de la IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la Propuesta de la Jornada Escolar Complementaria.
2. Conceptualización y acuerdos interinstitucionales: Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, dónde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se quiere fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar bajo la modalidad de disciplinas deportivas.
3. Ejecución de acuerdos: Evidencias de la ejecución de los acuerdos establecidos.
4. Seguimiento y resultados: Resultado de la experiencia del proceso.

5.3.2 Articulación curricular

Definida como, el proceso como el proceso dinamizador que pasa por lo psicosocial, histórico, curricular, por lo tanto, el proyecto espera un nivel de articulación transversal, que trascienda de un área de conocimiento específico y que aporte a la formación integral de niños y niñas que permita una reflexión y acción crítica de la práctica educativa, identificando principios organizativos comunes en diferentes disciplinas, determinado en las siguientes fases. Exige la unión coherente del plan de estudios, la didáctica, los procesos de valoración y evaluación, para garantizar la formación integral.

PROTOCOLO PARA LA ARTICULACIÓN CON LA IED 2021					
Fase 1: PROYECCIÓN ARTICULAR		Acorde los avances que se han visto con los acuerdos y con los resultados de formación, se encamina hacia el dialogo de saberes y como podriamos evidenciar nuestra propuesta en la documentación curricular de la IED.			
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN	% DE VALORACIÓN
Socialización del resultado de la ejecución de los acuerdos mes a mes Socialización y dialogo de saberes del resultado de la ejecución en la formación de los acuerdos interinstitucionales de los aspectos curriculares y el afianzamiento en lo (lúdico, cognitivo, psicosocial y motor) y competencias del siglo XXI, que favorecen la formación integral.	Gestores IED Docente Enlace Formadores Gestor pedagógico	Socializar a la IED los avances mensuales del resultados del proceso se debe realizar en la primera semana del mes inicial	Seguimiento en el Formato de conceptualización y acuerdos mes a mes de los resultados . Semaforización porcentual de avances Resultado de valoración formativa	julio,septiembre, octubre,	15%
Acuerdos interinstitucionales de como se evidencia de manera documental en la IED nuestro aporte.	Docente enlace Gestor IED	Determinar en la que se evidencia en la documentación curricular nuestro aporte .		julio, septiembre, octubre	15
Documentación con los aportes escritos	Docente enlace	Evidenciar el aporte en los aspectos curriculares y documentación de la IED.			40
Fase: ESTADO DE LA ARTICULACIÓN		En esta fases se recopila la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita establecer los planes de mejoramiento en cada fase.			
Presentación final de la documentación recopilada durante todo el proceso que determina el estado en el que esta cada IED desde la articulación curricular con la Jornada Escolar Complementaria.	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas, que logre documentar la experiencia y los avances con las IED.	CRITERIOS DE SEMAFORIZACIÓN ARTICULAR Presentación final	noviembre	30%

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico Ruta de articulación curricular

La ruta de articulación con el currículo es la expresión del PEI, en el entendido que parte de las necesidades sociales y hace parte integral de la cultura; como instrumento, permite la distribución social del conocimiento y como práctica, permite la reflexión y acción crítica de la práctica educativa. En ese sentido y retomando a Álvarez (2010), se entiende el currículo como traductor del PEI, como articulador del conjunto de elementos que dinamizan la práctica educativa y como proyectivo en la medida que permite proyectar al estudiante a otros ámbitos del desarrollo y de la comprensión del mundo. Por lo tanto, se presenta dos acciones:

1. Proyección Curricular: Se socializa los resultados del proceso formativo, con el fin de establecer la proyección curricular donde se plantee fortalecer el elemento curricular y que pueda quedar registrado en la documentación de la IED.
2. Estado de semaforización curricular: Los criterios de semaforización permite identificar los avances que se ha obtenido con el desarrollo de las acciones, y tomar decisiones que permita mejorar o afianzar cada vez la articulación curricular con la IED de la siguiente manera.

5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.

Entendiendo, que los procesos de las Instituciones Educativas son distintos y que esa particularidad es la que permite establecer diversas acciones respetando las dinámicas propias del contexto de la IED, la Jornada Escolar Complementaria propone un estado de semaforización con una escala de colores (naranja, verde, amarillo y rojo) que indican el avance en cada una de las fases de las acciones que permiten alcanzar la articulación curricular entre el proyecto de inversión y la IED, fortaleciendo la formación integral.

La escala de semaforización plantea unos factores que logran diversificar los avances en el desarrollo de la armonización y articulación curricular, por lo tanto, los cuatro estados de semaforización van a variar entre una IED y otra, dependiendo muchas veces de factores externos que impiden avances significativos, para lo cual es necesario que los Gestores Pedagógicos por zona realice una lectura de la descripción de cada estado y revisión exhaustiva de los avances y evidencias disponibles del proceso de cada fase establecida en el protocolo entregados por los Gestores IED, y así ubicar a la IED en un estado específico que permita desarrollar las acciones de fortalecimiento con el Gestor IED más adecuadas según sea el caso. (Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular).

SF	Si cumple DE 80% 100% MANERA SATISFACTORIA esta se debe tornar de color verde.
CA	Cumple de 51 al 79% manera aceptable
C	CRITICO, la MENOR AL celda se vuelve 50% roja
NA	NA (No Aplica), la celda queda con fondo blanco.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

COLOR VERDE: Estado satisfactorio: La Institución Educativa Distrital ha avanzado de manera considerable y satisfactoria a partir del acuerdo en el componente curricular con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, se debe fortalecer el resultado de los aprendizajes en los NNAJ a través de la práctica del centro de interés de manera SATISFACTORIO DE

1. La IED consolida, ejecuta de manera clara y coherente totalmente los acuerdos curriculares en alguno de los documentos institucionales, que se referencian a continuación:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
 - Los acuerdos interinstitucionales en el desarrollo de las fases de armonización y articulación curricular construidas en las mesas de trabajo, se incorporan en la planeación anual de la IED o en el Plan de Mejoramiento Institucional.
2. La IED y la Jornada Escolar Complementaria a partir de los acuerdos interinstitucionales lograron la articulación curricular con la propuesta de la Jornada Escolar complementaria por medio de los centros de interés, la cual se evidencia en alguno de los documentos institucionales.
3. La IED reconoce los resultados de la ejecución de los procesos de formación en NNAJ del centro de interés, permitiendo evidenciar la documentación institucional de una posible articulación curricular.
4. La IED permite acciones de seguimiento y retroalimentación, con el fin de analizar la relevancia de la implementación bimensual del proceso, planteando los ajustes pertinentes.
5. La IED establece la importancia de incorporar el proceso de armonización y articulación curricular en el POA y/o en el Plan de Mejoramiento.
6. La IED propone socializar el resultado del proceso de formación integral de la implementación de los centros de interés a docentes de área.
7. La IED valora los resultados de la experiencia de formación de los centros de interés socializando a la comunidad educativa, identificando la incidencia en las dimensiones del desarrollo desde práctica deportiva escolar en la vida de los NNAJ.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

AMARILLO: Estado Aceptable: La IED ha tenido un avance mínimo en el desarrollo de acuerdos y el resultado ACEPTABLE. La institución requiere intensificar el mejoramiento de las prácticas en relación al proceso de armonización y articulación.

1. La IED cuenta con la disposición al desarrollo de la propuesta de la Jornada escolar complementaria, sin embargo, existen situaciones externas que afectan el desarrollo de la construcción de los acuerdos interinstitucionales claros y concretos en alguno de los siguientes elementos curriculares:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
2. La IED realiza el intercambio de documentos institucionales que permiten analizar y desarrollar acuerdos proyectando una posible ejecución en el proceso de armonización y articulación curricular.
3. Se plantean reuniones ocasionales por situaciones ajenas, que no permiten avanzar en el protocolo de armonización y articulación.
4. La propuesta de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular de manera clara y continua en la gestión curricular de la IED.

Se puede buscar acciones de mejora como:

Socialización del resultado del proceso de formación desde las dimensiones de desarrollo del centro de interés.

Intercambiar ideas a través de espacios donde el dialogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.

Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través la experiencia del deporte escolar.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

ROJO: Estado crítico: La IED no alcanzo los mínimos esperados del proceso de armonización y articulación, por lo tanto, se requiere ser priorizada desde el nivel gerencial y/ o de la entidad aliada para mejorar la adopción y adherencia de la importancia del proceso de armonización y articulación.

1. La propuesta del protocolo de armonización y articulación curricular de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular en ninguno de los elementos curriculares de la IED.

2. Los Centros de Interés se desarrollan como actividades de manera aislada e independiente del proceso curricular integrando el proceso de armonización y articulación curricular.
3. El aporte valorativo desde el centro de interés, se incorpora en la evaluación de los estudiantes especialmente como estrategia para garantizar su permanencia en estos.
4. La relación entre los elementos curriculares y los centros de interés es mínima o inexistente.

NA (No aplica). NA se diligencia cuando el criterio evaluado no corresponde al nivel de complejidad de la institución evaluada.

Esto lo define el gestor pedagógico según el caso particular de la IED.

Definir qué clase de articulación tiene cada IED:

- ✓ Articulación vertical y descendente: Cuando se lleva a cabo entre la educación media, la básica y la inicial.
- ✓ Articulación interdisciplinar: Cuando se da entre los componentes de un campo disciplinar, centrada en un solo saber, se definen los objetos de conocimiento, los conceptos y las metodologías específicas. (educación física, mallas)
- ✓ Articulación multidisciplinaria: Esencialmente temática. Se apoya en los temas, ideas, proyectos, e implica la especificación de los aportes particulares de diferentes disciplinas.
- ✓ Articulación transversal: Se basa en la identificación de principios organizativos comunes a diferentes disciplinas (términos, conceptos, procedimientos, técnicas) y que luego se emplean de manera común en diferentes áreas o disciplinas del currículo.
- ✓ Articulación estructural: Supone lazos de complementariedad e igualdad entre las disciplinas; implica la definición de líneas de trabajo e investigación que apuntan a síntesis de procedimientos, conocimientos y estrategias mediante la adopción de un marco común.
- ✓ Articulación interdisciplinaria: Trata de garantizar la concurrencia de conocimientos provenientes de distintas disciplinas en torno al estudio de problemas: el objeto de estudio no es la disciplina, sino los problemas que resultan relevantes para los ciudadanos, en este caso, para la escuela.

6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

6.1 Corriente del modelo pedagógico social

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte

como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018). Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014). En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

6.2 Enfoque Metodológico

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y

Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018).

Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014).

En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción que integra en módulos de aspectos psicosociales como:

- Niños y niñas como sujeto de derechos, en donde se busca un protagonismo activo de niños y niñas frente a sus derechos, dejando de lado la comprensión de la niñez como objeto de intervenciones tanto de instituciones como de programas de diferentes entidades.
- La familia como centro afectivo y de socialización, aspecto que permite generar acciones que buscan que, a partir de las reflexiones, las familias tengan un lugar más activo en el proceso de formación.
- El cuerpo como primer territorio de garantía de derechos, el cual tiene como objetivo complementar el concepto del cuerpo como fundamento de la práctica deportiva con una comprensión del cuerpo como centro de la comprensión de la ciudadanía, la participación y la existencia.
- El deporte como un espacio de encuentro con los y las otras
- Autoestima, autoconcepto y autoimagen, tres temas que permiten complementar los aspectos relacionados con la construcción de la personalidad y la autónoma de manera dinámica.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

ACCIÓN: se refiere a la necesidad de que el formador reconozca la vida previa de los y las participantes, ello se centra en la necesidad de reconocer sus formas de movimiento, sus gestos técnicos, sus formas de relacionamiento; se trata de comprender al sujeto que se encuentra frente a mí como formador con todas sus características y condiciones morfofuncionales, así como sus condiciones sociales y culturales; quien llega a la práctica deportiva es un cuerpo dotado de subjetividad y por ello necesariamente un sujeto que debe reconocerse en todas sus dimensiones.

REFLEXIÓN: en este momento, el rol del formador se concibe como un papel fundamental, pues ha de favorecer las nuevas apropiaciones de los y las participantes a partir de lo reconocido en el momento inicial y de su espejo cultural como formador/a.

Su tarea no es menor, supone que sus acciones han de tener una triple entrada: lo primero es un trabajo motor que ayuda a cualificar los gestos deportivos de los y las participantes; lo segundo supone la necesidad de que los gestos técnicos sean comprendidos más que actuados, pero precisamente para que sean llevados a una práctica comprendida en relación con los otros y las otras que nos rodean; ello supone una comprensión amplia de los mismos y de su impacto en la vida humana para que sean acciones reflexionadas y no simplemente movimientos carentes de sentido que se olvidan en otros espacios y escenarios.

ACCIÓN: Finalmente y como el elemento central de este accionar metodológico, se encuentra el tercer paso o momento metodológico, la ACCIÓN que realizan los y las estudiantes, pensadas, reflexionadas, comprendidas que suponen, sin duda, una cualificación de sus acciones y gestos técnicos que se mejoran en el espacio deportivo y en la vida misma; se trata de una práctica o un conjunto de acciones que reconocen en su despliegue: la Cultura Ciudadana y la Construcción de Ciudadanía como eje del movimiento en tanto éstos se viven con otros para construirse colectivamente; la Apropiación del espacio público como lugar de vivencia y disfrute del deporte y del encuentro; el reconocimiento de las diferencias como posibilidades de construcción y no como limitantes de los movimientos o de la vida y la existencia misma; la Identidad de género como la necesidad de reconocer y respetarnos desde los movimientos que hacemos que nos identifican como diferentes pero no en la existencia de uno o varios géneros de menor valía que otros; por último, estas acciones han de considerar la inclusión como un principio fundamental de la vida en comunidad.

Se trata de tres pasos metodológicos que deben ayudar a:

- Un formador que se comprende como un sujeto que se actúa y se mueve, sintiendo y pensado y ello supone una interacción permanente en la sociedad, en una sociedad de diferentes y no de iguales y que reconoce su rol en la tarea de que los niños y las niñas participantes de la Jornada Escolar Complementaria construyan pensamiento, movimiento y sensaciones como una triada indisoluble; pues los cuerpos no se mueven sin sentir y sin pensar.
- Unos y unas escolares que comprenden el movimiento como parte de su existencia y el valor de este en las interacciones cotidianas, no se trata de tener seres humanos que se mueven muy bien en el desarrollo de sus deportes con gestos técnicos adecuados, sino que estos gestos técnicos y estas formas de despliegue de sus acciones se trasladan a su cotidianidad para reconocer la importancia de los otros, las otras y las diferencias que nos constituyen como seres humanos.

6.3 Secuencia didáctica

Definición fases sucesión de actividades que responden a una estructura secuencial que las encadena a lo largo de un periodo de tiempo definido como el necesario para que los estudiantes adquieran los aprendizajes y se acceda a los conocimientos que se han trazado como metas.

- **Fase Inicial: Acción:** preparación de la clase y momento inicial de ésta que reconoce la entrada de los niños y las niñas a ésta y a partir de ahí se proponen nuevos movimientos y gestos técnicos por parte del profesor.
- **Fase Central y Fase de retroalimentación: Reflexión:** El formador ayuda a los niños y a las niñas a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo del movimiento dentro y fuera de los escenarios deportivos. En este momento los niños y niñas deben comprender que movimiento, pensamiento y sensaciones son, como ya se mencionó, una triada indisoluble.
- **Fase de retroalimentación y vuelta a la calma: Acción:** los y las formadoras junto con los niños y las niñas proponen las compresiones logradas y se comprometen a la práctica de los movimientos aprehendidos en clase para trasladarlos a la vida cotidiana en las diferentes interacciones de su existir. Como se mencionó antes, este puede ser el momento más importante de la metodología en tanto los movimientos se trasladan a la construcción de una vida que se mueve, siente y piensa e interactúa reconociendo las diferencias y la igualdad en tanto sujetos de derechos.

6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

La acción, reflexión y acción se traduce en un proceso metodológico que reconoce la vida y va a la clase y posteriormente regresa a la vida de los escolares; ello se traduce en tres pasos metodológicos para la clase desde el proceso de enseñanza- aprendizaje través de la formación de 35 centros de interés reorganizadas por modalidades deportivas de la siguiente manera:

Pelota: fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, tenis de campo, bádminton, voleibol, tenis de mesa, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby y squash.

Combate: judo, lucha, taekwondo, boxeo, karate, esgrima.

Nuevas tendencias deportivas: escalada, BMX, ultimate, capoeira, skateboarding.

Tiempo y marca: natación, atletismo, patinaje, levantamiento de pesas, ciclismo.

Arte y precisión: porras, gimnasia, baile deportivo.

Disciplinas audiovisuales: ajedrez y actividad física.

Iniciación al Movimiento.

¿Qué es un centro de interés? Es una estrategia pedagógica que está centrada en la exploración, la investigación y la curiosidad innata de los niños, niñas y jóvenes, que permite la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y de las necesidades que se identifican en los espacios de aprendizaje, para convertirlos en ambientes de aprendizaje enriquecidos.

El centro de interés como estrategia pedagógica fortalece la formación integral, potenciando los aprendizajes esenciales partiendo del diálogo y de los consensos sobre los cuales se

estructura el centro de interés, se formaliza y se definen los conceptos, las acciones, los tiempos, los recursos y las relaciones curriculares y las formas de identificarlas con cada una de las áreas y ejes transversales para resolver las preguntas que surjan en el centro de interés.

6.5 Valoración formativa (VAF)

La valoración formativa y cualitativa (VAF), en la Jornada Escolar Complementaria busca valorar el progreso y proceso alcanzado por los NNAJ resultado de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las actividades de los diferentes centros de interés transversalizando de las dimensiones del desarrollo humano, centrada en:

- Lo que el estudiante logra, mas no en lo que le falta.
- Resaltar el interés y dedicación que muestra el escolar al desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante la adversidad.
- Entender el contexto (hogar, escenario deportivo, IED) de cada escolar.

Lo anterior sucede en cada sesión de clase y para evidenciar estos procesos el formador realizara y entregara a la IED cada dos meses la VAF a través de una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el componente pedagógico y social del proyecto que se encontrara en el Sistema de Información Misional SIM. Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante las acciones de armonización y articulación curricular acordadas con las diferentes IED en el marco de los proyectos: Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC, de la SED y Jornada Escolar Complementaria del IDRD. En este sentido se busca promover la formación integral de NNAJ desde su dimensión cognitiva, motora, lúdica y psicosocial, a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje remotos (sincrónico, asincrónico) mediados por las TIC, guías de aprendizaje y ambientes presenciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad para aquellas instituciones que inician el proceso de alternancia. Garantizar un proceso formativo basado en el conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (escolares, docentes de las IED, formadores, ambiente no aularios, remoto, recursos educativos, guías de aprendizaje), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Este conjunto de acciones e interacciones son intencionados dentro de un marco conceptual teórico y práctico, que orientan los procesos pedagógicos de los centros de interés, los cuales se relacionan a continuación:

- Aprendizaje orientado por competencias para la vida: desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes, con un conjunto de acciones que los escolares pueden desarrollar en su vida cotidiana o en una situación de la vida particular.
- Aprendizaje experiencial: Ocurre cuando el escolar es capaz de enfrentar situaciones reales se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido. En este caso por medio de la práctica deportiva escolar y lo que genera en sus dimensiones de desarrollo.

- Tecnología al servicio del proceso formativo (procesos remotos): La virtualidad llega para quedarse, por lo tanto, fortalecer las estrategias y metodologías activas y centradas en el estudiante, a través del uso de herramientas tecnológicas acordadas con la IED. Igualmente, la Integración de la tecnología para el mejoramiento de la gestión pedagógica del formador y el seguimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- El formador y formadora realizará el seguimiento al proceso de formación de los NNAJ y su respectiva valoración cualitativa VAF en la cual se resaltarán sus logros y aprendizajes.

- El formador y formadora participará en las mesas de trabajo de cualificación por parte de los gestores pedagógicos y sociales, posteriormente construyen, analizan y revisan las modificaciones a las mallas curriculares de su centro de interés liderado por un profesional de enseñanza.

6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. “... Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje” (Hernández, 2012). No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones de mundo desde las cuales se producen, es por esto que desde los aspectos pedagógicos la VAF se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo humano desde lo cognitivo, motor y lúdico.

1. Etapa de formación perceptiva motora: Exploración

Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los diez años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo de cada centro de interés donde se desarrollan el esquema corporal, estructuración temporo-espacial, equilibrio, manipulación de objeto, coordinación dinámica general y coordinación senso motora. Por lo tanto, todas las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar, recibir, arrojar y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo, pero asistemático, estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas.

2. Etapa de formación deportiva multilateral: Apropiación

Esta etapa abarca desde los once doce a trece años. El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general. Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos combinados en forma global. No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto, no hay precisión. Es posible el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático.

En cuanto a la Preparación Física se puede desarrollar sus capacidades físicas como la resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, en forma general. En

cuanto a la preparación Mental permitirle conocer la idea central, las reglas del centro de interés. Por supuesto que todo esto sin perder de vista el desarrollo de los 3 objetivos de la etapa: Desarrollo de los más variados patrones de la coordinación; familiarización con los más diversos elementos, desarrollo del pensamiento táctico general.

3. Etapa de formación específica deportiva: Dominio

También abarca de desde 13 hasta los 17 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte.

8. MICRODISEÑO CURRICULAR

Este proceso de planeación micro curricular es una estrategia que permite orientar el proceso formativo del centro de interés.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria			
8.1 Ubicación curricular del centro de interés			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Individual	Boxeo	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
BIMENSUAL	HORAS DE CADA SESIÓN		120 minutos
CICLOS DE APLICACIÓN	Ciclo Inicial (6 años), Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero		
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÈMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR
60	8	2	2

8.2. Planteamiento del centro de interés

8.2.1. Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria

La práctica de todo deporte se inicia desde edades tempranas y las dimensiones del desarrollo humano como son la lúdica y el motriz son un medio integral para la formación de la NNAJ, a través del juego, los escolares desarrollan las habilidades psicológicas y motrices que le ayudan a mejorar tanto a nivel social como motriz. El boxeo como deporte escolar, plantea grandes exigencias desde el punto de vista psíquico y físico a sus practicantes. Por ello desde los primeros momentos de la incursión de los niños, la base para el fomento de la actividad física es a través de la clase de educación física y uno de los medios de aprendizaje es la recreación que al mismo tiempo genera la convivencia armónica del movimiento.

La iniciación temprana de estos deportistas constituye un proceso de enseñanza pedagógica, adecuando los contenidos metodológicos básicos y un desarrollo motriz para su enseñanza. El trabajo con los niños significa una responsabilidad para los formadores, que deben atender los principios para su desarrollo, también motivar constantemente la enseñanza para que ésta sea armónica, placentera y disfrutar su realización.

- Desarrollo multilateral del niño, proporcionando bases en la consolidación de su desarrollo motriz y ejerciendo impacto en su desarrollo cognitivo, interpersonal e intrapersonal.
- Contribuye a una correcta evolución en las cualidades físicas básicas (resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad).
- Desarrollo mental y favorecimiento del coeficiente intelectual de los niños, cada vez que el niño aplica un pensamiento lógico para resolver las situaciones problemáticas de un gesto técnico, generando un análisis y respuesta autónoma a su experiencia combativa.
- Contribuye al crecimiento adecuado de huesos y músculos de una manera proporcionada simétrica en el desarrollo de su composición corporal y biotipo.

8.3. Propósitos del centro de interés

8.3.1. Objetivo general desde el centro de interés

Desarrollar habilidades básicas de la condición física del escolar, por medio del aprendizaje de técnicas del boxeo que buscan fortalecer paralelamente el componente psicosocial construyendo un espíritu deportivo en los NNJA

8.3.2. Objetivos específicos

- Orientar a las IED, a los Acompañantes de las NNJA, a los Padres de Familia, al Equipo de Trabajo del Centro de Interés y a la comunidad en general, a tener una guía en donde se encuentra toda la información pertinente para el óptimo funcionamiento del Centro de interés.
- Propiciar acciones pedagógicas a través de las dimensiones del desarrollo humano social, cognitivo, lúdico y motriz al escolar en la enseñanza de gestos técnicos, participación en actividades lúdicas, socializaciones grupales, test y evaluaciones que le permitirán al niño afrontar la formación deportiva y enriquecer sus experiencias en el campo deportivo.

8.4. Concepto de deporte

El Boxeo o Box, como también se lo denomina popularmente, es un deporte de contacto en el cual se enfrentan dos individuos que lucharán únicamente con sus puños enfundados en unos guantes especiales con los cuales se golpearán y cuya principal condición será golpear al contrario por encima de la cintura dentro de un cuadrilátero que se encuentra especialmente diseñado para tal fin.

Este deporte de carácter olímpico consta de breves secuencias de lucha denominadas asaltos o rounds en las cuales los boxeadores luchan entre sí, pero siempre siguiendo el riguroso mandato que impone el reglamento que será aplicado por el árbitro quien sigue de cerca cada uno de los movimientos y los golpes dentro del cuadrilátero junto a los luchadores.

El boxeo es una práctica realmente muy antigua, sus orígenes se remontan a África al siglo 6.000 A.C., en tanto, las primeras normas datan de mediados del siglo XVIII.

El boxeo es un deporte apasionante que cuenta con diversas categorías que se distinguen en función de las capacidades y, sobre todo, el peso de cada deportista. A continuación, con el objetivo de aclarar conceptos, desgranamos todas las categorías existentes.

Las ocho categorías del boxeo profesional son: boxeo: mosca, gallo, pluma, ligero, wélter, mediano, medio pesado y pesado.

Generalmente, las categorías de boxeo se rigen por el peso de cada boxeador. El requisito para acceder a una u otra disciplina del mundo del cuadrilátero, es el de estar entre un peso concreto, marcado en cada una de estas competiciones, que a su vez están regentadas por distintas organizaciones, con sus propios cinturones de campeón.

Peso Mosca

Es la categoría competitiva profesional que abarca a los boxeadores de entre 48 y 51 kilos. En el boxeo hay varias subcategorías en cada modalidad. Su categoría inmediata anterior es el peso mini mosco y la inmediata superior el peso super mosca.

Peso Gallo

En el boxeo profesional, esta categoría abarca a los boxeadores de entre 52,163 kilos y los 53,525 kilos. Su categoría inmediata anterior es el peso super mosca y la inmediata superior el peso super gallo.

Peso Pluma

El Peso Pluma es otra de las categorías profesionales del mundo del boxeo, y engloba a los profesionales de entre 55,338 kilos y 57,152 kilos. Su categoría inmediata anterior es el peso super gallo y la inmediata superior el peso super pluma.

Peso Ligero

Para competir en categoría de peso ligero, los púgiles deberán cumplir el requisito de pesar más de 58,967 y menos de 61,236 kilos. Su subcategoría inmediata anterior es el peso super pluma y la inmediata superior el peso superligero.

Peso Wélter

El Peso Welter es una categoría intermedia. Acepta a los boxeadores profesionales cuyo peso oscila entre los 63,503 kilos y los 66,678 kilos. La categoría inmediata anterior es el peso superligero, y la inmediata superior el peso super wélter.

Peso Mediano

En la categoría de Peso Mediano se encuentran los boxeadores que pesan más de 69,853 kilos y menos de 75,562 kilos. Su categoría inmediata anterior es el peso super wélter y la inmediata superior el peso supermediano.

Peso Medio pesado

El Peso Medio pesado o semipesado permite combatir a los luchadores cuyo peso se encuentre entre los 76,205 kilos y los 79,378 kilos. La categoría inmediata anterior es el peso supermediano y la inmediata superior el peso crucero.

Peso Pesado

Es la categoría de peso máximo en el mundo del boxeo. En ella, pueden acceder todos los boxeadores masculinos de más de 91 kilos y femeninos de más de 81 kilos. La categoría inmediata anterior es el peso crucero, mientras que en el femenino es el peso semipesado.

Dentro de cada categoría pueden encontrarse otras subcategorías o nombres diferentes en función de las diferentes asociaciones reguladoras de boxeo.

La división mediante pesos en cada categoría se realiza con el objetivo de mantener la máxima equidad entre los combatientes. Los púgiles pueden y deben ir cambiando de categoría si se musculan o toman el peso necesario para ello.

8.5. Que esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria

En el aspecto comunicativo y social es muy importante entender la naturaleza del comportamiento de los niños en la práctica del boxeo, los padres inician a los niños en la práctica del deporte, porque conocen de sus beneficios de formación integral del ser humano, pero los niños no conocen esto, ellos entran a relacionarse en un espacio desconocido, donde están descalzos y con una vestimenta algo fuera de lo común, empiezan a relacionarse con expresiones corporales y verbales con sujetos de su misma edad y contextura, por lo cual empiezan a visualizarse como iguales en sus relaciones y a tener más confianza en la práctica deportiva aplicando lo que ha aprendido. Por lo anterior es supremamente importante que los contenidos de la enseñanza en la formación deportiva del centro de interés sean abordados en actividades de juego, actividades lúdicas que en su mayoría puedan ser del total agrado de los participantes, por ejemplo, el combate en esta etapa debe ser percibido por los estudiantes como un juego tradicional que se enseña en clase más avanzadas y con objetivos más competitivos

El Boxeo, al igual que otros deportes es un medio excelente para impulsar el desarrollo de la educación social. Entre las tareas de más importancia en el desarrollo de la educación social por la práctica de este deporte hay que señalar la contribución al desarrollo orgánico y funcional del hombre, encaminado al reforzamiento de la salud, el dominio de las acciones motoras, la educación de cualidades morales, volitivas y habilidades de interacción social.

Es la enseñanza y el perfeccionamiento que se le imparten al boxeador de la ejecución de movimientos y acciones y que constituyen los elementos para efectuar los entrenamientos y librar los combates. La ejecución, según los fundamentos técnicos del boxeo, tiene una directa relación con la preparación física y la táctica, y se desempeña con las características de cada una de éstas. Se divide la preparación técnica en general y especial. La finalidad de la preparación técnica general es ampliar sistemáticamente la instrucción técnica general del púgil y sus conocimientos en la esfera de los fundamentos generales de la técnica de los ejercicios. También completar el arsenal de las destrezas y hábitos motores que le son útiles en la vida y en la actividad deportiva, (durante esta preparación se pueden usar elementos técnicos de otros deportes).

8.6. Políticas del centro de interés

8.6.1. En lo presencial

- Responder el llamado de lista en todo momento que el formador lo solicite en el recorrido hacia los escenarios del IDRD y la IED.
- Llegar puntualmente a las clases y actividades programadas por el formador).
- Entregar las planillas con los datos personales de cada uno de los escolares antes de iniciar actividades en la sesión, con el fin de tener actualizada la base de datos en caso de cualquier eventualidad y por solicitud de la administración de cada parque. (IDRD)
- Antes de iniciar clases entregar y socializar con los niños protocolo para casos de emergencia (SED) a la Administración de parques (IDRD) para los fines correspondientes.
- Seguir todos los protocolos de bioseguridad protección del COVID-19 entregados por la Alcaldía Mayor de Bogotá, el IDRD, la IED, la Administración de parques y escenarios y la Liga de boxeo de Bogotá.
- Se designa un lugar donde se deben dejar tarros de hidratación, maletas, zapatos y las pertenencias del escolar.
- Respetar y hacer cumplir las normas de los escenarios deportivos (cuadrilátero IDRD- SED).
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia. realizar el cambio de vestimenta en el baño y entrar al tatami con el uniforme debidamente organizado.
- Controlar que los alimentos que ingiera el NNJA sean 30 minutos antes de la sesión de clase, los momentos de hidratación se realizaran fuera de la sesión y no se debe consumir ningún alimento durante la clase.
- Identificar las canecas de basura y reciclaje en el parque o escenario deportivo del IDRD para dejar el sitio dojo completamente ordenado y limpio a la salida del escolar.
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD.
- Mostrar respeto, buen comportamiento, y buenos valores y cortesía en la permanencia del escenario, hacia cualquier persona o usuario del parque y de la Liga de boxeo de Bogotá.

8.6.2. En sesiones sincronicas remotas

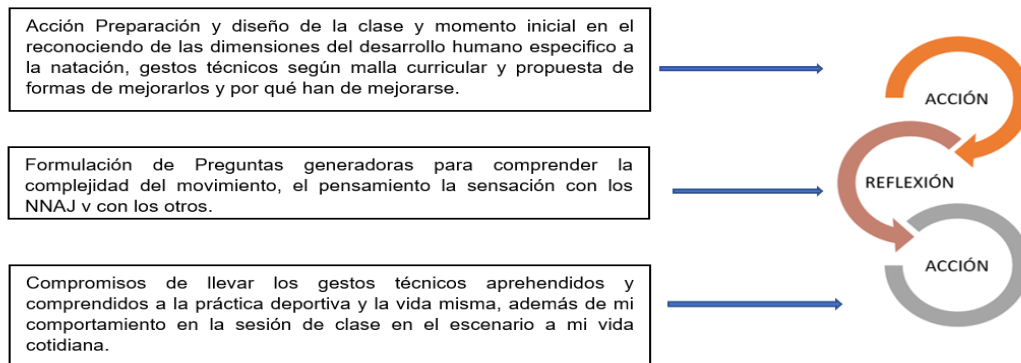
- Responder el llamado de lista en todo momento que el formador lo solicite por medio del chat o identificarse activando el micrófono.
- Llegar puntualmente a las clases y actividades programadas por el formador.
- Entregar las planillas con los datos personales de cada uno de los alumnos antes de iniciar actividades en la sesión, con el fin de tener actualizada la base de datos en caso de cualquier eventualidad y por solicitud de la administración de cada parque. (IDRD)
- Mantener el espacio despejado para la practica con una colchoneta para realizar los movimientos.
- Mantener micrófonos apagados mientras el formador explica los ejercicios.
- Hacer uso adecuado de la palabra en el chat y en la activación de micrófono
- Mostrar activa participación en la clase por medio de la activación de cámara, respuesta de preguntas generadoras en el chat y/o activación de audio cuando se le solicite.
- Mostrar respeto a todos los compañeros y al maestro durante la clase virtual.

8.7. Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.



8.8. Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción

El trabajo del centro de interés se relacionará de la siguiente manera.



8.9. Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés

* **Juegos combativos:** El objetivo de los juegos de combate es crear una competencia directa, dicha competencia se puede realizar entre los atletas o equipos, en el ci, es fundamental crear juegos deportivos combativos ya que los estudiantes se integran y afianzan el aspecto competitivo de una forma más dinámica y lo relacionan de manera positiva sin importar el resultado

* **Circuito poli motor:** circuitos con ejercicios técnicos de ne waza y tachi waza los cuales se realizan con una secuencia ordenada y estructurada, buscando desarrollar capacidades físicas condicionales y coordinativas, realizados de manera dinámica y muchas veces de forma competitiva.

* **Juegos reglados:** Este tipo de juegos permite que los niños interaccionen entre sí comprenden las reglas e incentivan el pensamiento estratégico y la planificación,

* **Videos de apoyo:** se analizan videos de los estudiantes y de deportistas destacados buscando resolver dudas y aumentar conocimientos técnico tácticos.

* **Familiarización con el tema de la clase:** se brinda un conocimiento previo de una forma agradable para lograr atraer la atención a la temática propuesta.

- * **Deporte adaptado:** ejercicios de sensibilización que muestran cómo se puede realizar con distintas discapacidades físicas y qué a su vez desarrolla los distintos sentidos.
- * **Juegos adaptados:** juegos creados con el fin de fortalecer las capacidades físicas condicionales y coordinativas integrando aspectos técnicos del boxeo.
- * **Debate o discusión guiada:** Consiste en el intercambio informal de ideas, información u opiniones realizado por un grupo de alumnos, quienes son moderados por otro estudiante que hace de guía y plantea interrogantes para conducir la discusión.
- * **Descubrimientos guiados:** se dan bases y se guía a los estudiantes sobre un tema técnico específico haciendo que exploren y desarrollen conocimientos sobre dicho tema.
- * **Actividades alternativas.** Actividades que se utilizan cuando no es posible realizar las actividades en el tatami
- * **CQA:** Se trata de un organizador gráfico (puede ser un cuadro dividido en tres partes) que permite mediante tres simples preguntas, observar los conocimientos previos que poseen los estudiantes acerca del tema a estudiar. Las preguntas a plantear son: 1. Lo que conozco 2. Lo que quiero aprender 3. Lo que aprendí
- * **Juegos cooperativos.** Pueden definirse como aquellos en los que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes. Por ello se considera al juego cooperativo una actividad liberadora ya que: Libera de la competición, de la eliminación, libera para crear sus propias reglas. (Velásquez Callado, 2004)
- * **Guías de aprendizaje:** son diferentes guías didácticas creadas con el fin de reforzar conceptos básicos aprendidos en las sesiones de clase, las cuales contienen actividades, juegos, retos y ejercicios con temas relacionados a los que se traten ya sea de ne waza o tachi waza.

* **Lluvia de ideas:** Es una técnica que consiste en que un grupo de alumnos lanza ideas de actividades relacionadas con el tema técnico de la clase que otro grupo anota, posteriormente se analizan las ideas recabadas, se descartan las que no se relacionan con el tema y se eligen las ideas más interesantes con el fin de hacer partícipes a todos los estudiantes.

* **Trabajo autónomo:** El tiempo en el que estudiante debe trabajar en el factor que debe mejorar y debe adquirir mayor conocimiento

* **Debate:** El debate es una discusión dirigida y estructurada entre, al menos dos personas o equipos que exponen sus ideas y argumentos sobre un tema en particular (frente a un auditorio), presentando enfoques, posiciones o puntos de vista opuestos. Concretamente, y de acuerdo a Fuentes, Chávez, Carbonell, y Coquelet, (2004) “se puede identificar un debate cuando se observa a dos o más individuos en un diálogo que enfrenta posiciones o puntos de vista argumentalmente opuestos”, por lo general en el deporte se debate sobre la mejor manera de realizar algún gesto técnico.

* **Sesión abierta.** Se integran con actividades motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicio, desarrollo y fin. Se caracterizan por el predominio de la exploración libre y la participación activa de los alumnos

* **Itinerarios didácticos rítmicos.** Secuencia metodológica que orienta un proceso creativo a partir de la construcción de movimientos, a través de la utilización de elementos perceptivo- motrices (ritmo externo, ritmo interno, ubicación espacio-temporal entre otros) como resultado de estímulos externos, lo cual se lleva a cabo en la gran mayoría de ejercicios secuenciales como el uchi komi y el trabajo técnico táctico en general.

8.10. Estrategia de valoración formativa

Diagnóstica: Preguntas PROBLEMATIZADORAS que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.

Formativa: La autoevaluación en presencialidad

Valoración: Está relacionado a los productos como documentos escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación, creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–5). Bogotá: IDRD.

Álvarez, María Gladys. Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad la formación humana y curricular. Signo pensam. Vol.29 (Nº56). Bogotá.2010.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–2). Bogotá: IDRD.

Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016). Jornada Escolar Completa en Chile. Evaluación de Efectos y Conflictos en la Cultura Escolar. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4686>

Muxí, Zaida. (2019). La co-creación del espacio público como estrategia para ciudades educadoras. (2019). vol. 6, nº11. Barcelona, España.

Ramírez Llorens, Fernando (2014), como se citó en Zorrilla Fierro (2008). Sobre la extensión de la jornada escolar en Uruguay: ocho supuestos de la política educativa en debate. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIV(2), 13-38.[fecha de Consulta 3 de Agosto de 2021]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031268002>

Secretaría de Educación Distrital (SED). (208). Reorganización por ciclos: Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la calidad de la educación (pp. 7-11). Bogotá: Imprenta Nacional.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales (pp. 11–26). Bogotá: SED.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Secretaría de Educación Distrital. Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones Generales 40x40. Bogotá.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2020). Bases para la construcción de orientaciones pedagógicas y el acompañamiento en el marco del plan de desarrollo distrital 2020 – 2024 “un nuevo contrato social y ambiental para Bogotá del siglo XXI”. SED – DEPB –Proyecto 1005.

Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular. SED.

Schnitter Mareike, (2010). Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania. <https://www.oecd.org/germany/all-dayschoolingindusseldorfgermany.htm>. oecd.org.

Tenti Fanfani, E. (2010). Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Buenos Aires: Secretaría de Educación Pública de México IIPE-UNESCO – Sede Regional Buenos Aires.

Velázquez Buendía, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. Recuperado 11 de marzo de 2021, de Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 36 website: <http://www.efdeportes.com/>.

CIBERGRAFÍA

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7622/CarrenoPadillaDanielAntoni%202014.pdf?sequence=1>

<https://es.slideshare.net/LuisGarcia1376/61-estrategias-didacticas-en-educacion-fisica-83160450>

<https://mundoentrenamiento.com/claves-del-proceso-iniciacion-deportiva>

<https://psicologiaymente.com/psicologia/que-es-imaginación>

<file:///C:/Users/HOME/Downloads/19INICIACION%20AL%20MOVIMIER.pdf>

<https://www.definicionabc.com/deporte/boxeo.php>

https://www.cuatro.com/deportes/top/categorias-boxeo-be5m_18_2942895037.html

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025						
CENTRO DE INTERÉS BOXEO						
MALLA CURRICULAR CICLO 4						
ETAPA DE FORMACION EXPLORACIÓN						
OBJETIVO GENERAL					Desarrollar en los NNAJ competencias iniciales de boxeo, promoviendo la coordinación, el equilibrio y la seguridad en la práctica, fomentando la curiosidad y el interés por explorar los movimientos básicos y las estrategias del deporte.	
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Mejorar en los NNAJ la coordinación óculo-manual, la agilidad y los desplazamientos mediante ejercicios de golpeo básico (jab, cross), defensas sencillas y combinaciones simples de movimientos, adaptados a la etapa de exploración.
					OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Estimular la participación y el disfrute de la práctica del boxeo mediante juegos y dinámicas adaptadas, que permitan experimentar movimientos y combinaciones de manera divertida y segura entre los NNAJ.
					OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Introducir en los NNAJ la comprensión de reglas, técnicas básicas y estrategias sencillas, promoviendo la observación, la atención y la toma de decisiones en situaciones lúdicas de práctica deportiva.
					TEMA	DESEMPEÑOS
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	
1	1	Incentivar la curiosidad y el interés por la práctica del boxeo mediante actividades variadas, promoviendo la participación activa y el disfrute de nuevos retos.	Fomentar la autoconfianza y la valoración del esfuerzo personal, reconociendo los logros iniciales en la adquisición de habilidades técnicas y tácticas.	Introducir el respeto por las normas, la cooperación y la responsabilidad en la práctica deportiva y en la interacción con los compañeros.	Promover la empatía, la comunicación y la colaboración, aprendiendo a compartir espacios y turnos y a relacionarse de manera respetuosa durante las actividades.	Desplazamiento y respiración
	2					Exploro las técnicas de respiración teniendo en cuenta los patrones de movimiento con intensidades variadas propuestas por mi formador(a).
2	3					Realizo desplazamientos y equilibrio siguiendo indicaciones en ejercicios lúdicos.
	4					Formas y posibilidades de movimiento.
3	5					Identifico los diferentes movimientos de caminar con cambios de lento-rápido, ganeo adelante atrás, reclar adelante atrás al lado.
	6					Reconozco las diferentes posibilidades de desplazamiento mediante ejercicios la caminata - ganeo y reclar.
4	7					Vivenciar cambios de movimiento en caminar, correr, reclar y gaeat .
	8					Juego el Rey realizando movimientos vistos en la sesión de clase con variaciones.
5	9					Exploro movimientos de desplazamiento mediante las actividades de saltar, atrapar y lanzar con variaciones.
	10					Identifico como saltar-atrapar y lanzar algún objeto desde posición de pie
6	11					Vivenciar mis habilidades de saltar, atrapar y lanzar con objetos varios y variaciones en las actividades.
	12					Juego de movimientos con elementos para saltar- atrapar y lanzar con variaciones.
7	13					Narro brevemente el origen del Boxeo y la evolución del deporte
	14					Aprendo las bases del calentamiento para el desarrollo de cada sesión de clase
8	15					Coordinación y equilibrio
	16					Realizo las posiciones (dachs) para el de salud.
9	17					Mejoro las capacidades coordinativas: equilibrio y coordinación viso manual para su diaria ejecución
	18					Identifico formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos a través de formas jugadas.
10	19					Exploro mis capacidades físicas en la realización de juegos y diferentes actividades las cuales me llevan a reconocer el movimiento.
	20					Realizo movimientos con diferentes ritmos con y sin elementos por medio de ejercicios lúdicos.
11	21					Exploro las reglas e instrucciones impartidas para jugar y realizar la actividad propuesta.
	22					Desplazamiento y respiración
12	23					Exploro las técnicas de respiración teniendo en cuenta los patrones de movimiento con intensidades variadas propuestas por mi formador(a).
	24					Realizo desplazamientos y equilibrio siguiendo indicaciones en ejercicios lúdicos.
13	25					Respiración y atención
	26					Distingo las actividades de acuerdo con mi edad y mis posibilidades en los ejercicios propuestos.
14	27					Identifico y atiendo las indicaciones y observaciones dadas por el formador y sus pares.
	28					Vivencio con mi cuerpo diferentes movimientos grupales e individuales como correr, saltar, lanzar, atrapar, reptar y gaeat con efecto y sin elemento.
						Reconozco movimientos realizando juegos de golosa con variaciones saltando lanzando - atrapando .
						Reconozco movimientos realizando juegos de balón con variaciones gaeando - recliando .
						Realizo movimientos y ejercicios estructurados de manera individual reconociendo mi cuerpo y ajuste postural.
						Examino la consciencia y control corporal por medio de actividades de juego de tensión y relajación.
						Exploro una variedad de ejercicios, y movimientos precisos para la fase de calentamiento y la recuperación del cuerpo.
						Exploro las reglas de juego y de la sesión para interactuar correctamente con mis compañeros y formador.
						Identifico al respeto y la excelencia como elementos propios del deporte para interactuar con los demás, valorando sus opiniones y diferencias.
						Identifico por medio de juegos y ejercicios de carácter individual y colectivo con y sin la utilización de elementos deportivos mi capacidad de correr en diferentes direcciones.
						Identifico por medio de juegos y ejercicios de carácter individual y colectivo con y sin la utilización de elementos deportivos mi capacidad de saltar.
						Identifico la importancia del trabajo constructivo en clase.
						Identifico la importancia del movimiento corporal y mi interacción con el otro.
						Identifico la importancia del trabajo constructivo en clase.
						Uso términos y movimientos básicos propios del deporte
						Ejecuta técnica de golpe recto de derecha al tronco
						Uso combinación de golpes rectos, utilizando la tonicidad muscular y fuerza en el torso
						Identifica técnica de golpe recto de derecha al tronco
						Ejecuta técnica de golpe recto de derecha al tronco
						Uso combinación de golpes rectos, utilizando la tonicidad muscular y fuerza en el torso
						Identifica técnica de golpe recto de derecha al tronco
						Comprendo los juegos predeportivos que me llevan a un aprendizaje del fútbol.
						Propongo mis propias reglas en el desarrollo de los juegos presentados.
						Aprendo de forma lúdica mediante juegos propuestos en clase.
						Exploro las reglas básicas del deporte a través de juegos pre deportivos
						Exploro las modalidades que existen del deporte por medio de formas jugadas
						Muestro interés y me divierto con los juegos y actividades propuestas
						Vivencio situaciones reales de juego a través de los ejercicios propuestos.

ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Consolidar en los NNAJ la comprensión y ejecución de los fundamentos técnicos y tácticos básicos del boxeo, fortaleciendo la coordinación, el control corporal, la autonomía en la práctica y la aplicación responsable de normas y estrategias en situaciones guiadas de entrenamiento.	
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Fortalecer en los NNAJ la coordinación, precisión y control corporal mediante la práctica sistemática de combinaciones básicas de ataque, defensa y desplazamiento, logrando ejecuciones más fluidas y autónomas dentro del entrenamiento guiado.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Favorecer el disfrute, la motivación y la participación activa entre los NNAJ y la práctica del boxeo mediante dinámicas y juegos estructurados que permitan aplicar habilidades técnicas de forma creativa, cooperativa y segura.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Desarrollar la comprensión y aplicación de conceptos técnicos y tácticos básicos del boxeo, fortaleciendo la capacidad de analizar situaciones de práctica, tomar decisiones simples y reconocer la importancia de las normas y estrategias en el entrenamiento.
						TEMA	DESEMPEÑOS
15	29	Fomentar la disposición y el interés sostenido por la práctica del boxeo, consolidando hábitos de constancia y esfuerzo.	Promover la resiliencia, la autorregulación y la autoconfianza, valorando los avances individuales y aprendiendo a enfrentar desafíos de forma constructiva.	Fortalecer el respeto por las reglas, la responsabilidad y la cooperación en actividades colectivas, reforzando la participación ética y justa.	Consolidar la empatía, la comunicación efectiva y la colaboración, fomentando un clima de respeto, apoyo mutuo y resolución positiva de conflictos.	Aplicación estratégica de combinaciones ofensivas y defensivas en situaciones controladas de combate.	Ejecuta combinaciones ofensivas y defensivas con coordinación, precisión y control corporal, ajustándolas estratégicamente según las situaciones planteadas en ejercicios guiados de combate.
	30					Imagen y esquema corporal	Analiza situaciones de práctica para seleccionar respuestas técnicas y tácticas pertinentes, demostrando autonomía, respeto por las normas y toma de decisiones responsables durante el entrenamiento.
16	31					Imagen y esquema corporal	Adopto control tónico, el control postural y equilibrio.
	32					Coordinación y juegos motores	Manejo de posturas que requieren fuerza.
17	33					Coordinación y juegos motores	Entiendo las diferentes situaciones de juego experimentando con mi propio peso.
	34					Coordinación y juegos motores	Adquiero control de posiciones en situaciones de juego experimentando con el propio peso.
18	35					Movimientos básicos propios del deporte	Integra planteamientos de movimientos propios del boxeo aplicados a la cotidianidad.
	36					Movimientos básicos propios del deporte	Ejecuta su cuerpo y el movimiento como medio de expresión y comunicación en situaciones diversas del boxeo.
19	37					Movimientos básicos propios del deporte	Ejecuta técnica de golpe recto de derecha al tronco.
	38					Juegos predeportivos	Combina términos y movimientos básicos propios del deporte.
20	39					Juegos predeportivos	Identifico diversas acciones rítmicas que pueda desarrollar con mi cuerpo, a través de juegos individuales y retos de grupo, permitiendo reforzar mi esquema corporal.
	40					Posiciones propias del deporte	Exploro acciones rítmicas gimnásticas por medio de diversos elementos y movimientos, que me permitan desarrollar mayor control corporal.
21	41					Posiciones propias del deporte	Uso términos y movimientos básicos propios del deporte.
	42					Postura y ubicación	Ejecuta técnica de golpe recto de derecha al tronco.
22	43					Postura y ubicación	Uso combinación de golpes rectos, utilizando la tonicidad muscular y fuerza en el torso.
	44					Valores del boxeo y las técnicas de defensa	Identifica técnica de golpe recto de derecha al tronco.
23	45					Valores del boxeo y las técnicas de defensa	Identifico los diferentes movimientos de caminar con cambios de lento-rápido, ganeo adelante atrás, reclar adelante atrás al lado.
	46					Valores del boxeo y las técnicas de defensa	Reconozco las diferentes posibilidades de desplazamiento mediante ejercicios la caminata - ganeo y reclar.
24	47					Movimiento corporal	Vivencio cambios de movimiento en caminar, correr, reclar y ganeo.
	48					Técnica y componente físico de flexibilidad	Juego el flex realizando movimientos vistos en la sesión de clase con variaciones.
25	49					Técnica y componente físico de flexibilidad	Exploro movimientos de desplazamiento mediante las actividades de saltar, atrapar y lanzar con variaciones.
	50					Cuerpo y su movimiento	Identifico como saltar-atrapar y lanzar algún objeto desde posición de pie.
26	51					Técnica y componente físico de flexibilidad	Vivencio mis habilidades de saltar, atrapar y lanzar con objetos varios y variaciones en las actividades.
	52					Técnica y componente físico de flexibilidad	Juego de movimientos con elementos para saltar- atrapar y lanzar con variaciones.
27	53					Estrategia y táctica	Narro brevemente el origen del boxeo y la evolución del deporte.
	54					Exploración en locomoción	Aprendo las bases del calentamiento para el desarrollo de cada sesión de clase.
28	55					Exploración en locomoción	Realizo las posiciones (dachs) para el de salud.
	56					Exploración en locomoción	Mejoro las capacidades coordinativas: equilibrio y coordinación viso manual para su diaria ejecución.
						Exploración en locomoción	Reconozco diferentes movimientos que se pueden realizar desde la posición de pie como caminar hacia adelante y hacia atrás punta de pie y talón con desplazamiento frontal.
						Exploración en locomoción	Vivencia las diferentes formas de caminar de forma frontal con ajuste postural.
						Exploración en locomoción	Identifico formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos a través de formas jugadas.
						Exploración en locomoción	Exploro mis capacidades físicas en la realización de juegos y diferentes actividades las cuales me llevan a reconocer el movimiento.
						Exploración en locomoción	Realizo movimientos con diferentes ritmos con y sin elementos por medio de ejercicios lúdicos.
						Exploración en locomoción	Exploro las reglas e instrucciones impartidas para jugar y realizar la actividad propuesta.
						Exploración en locomoción	Ejecuto desplazamientos por medio de los cuales desarrollo la coordinación visopedica.
						Exploración en locomoción	Desarrollo ejercicios a través de los cuales aumento mi coordinación viso manual.
						Exploración en locomoción	Exploro la importancia de la coordinación dinámica aplicada al boxeo.
						Exploración en locomoción	Aplico los diferentes tipos de coordinación por medio de juegos predeportivos.
						Exploración en locomoción	Ejecuta técnica de golpe recto de derecha al tronco.
						Exploración en locomoción	Interpreta técnica de postura recto derecho a la cara.
						Exploración en locomoción	Estructura la técnica de golpe recto izquierdo al tronco.
						Exploración en locomoción	Desbarro coordinación óculo -pédica y óculo manual en la realización de ejercicios.
						Exploración en locomoción	Fomento el desarrollo de la rapidez, coordinación, flexibilidad, equilibrio y percepción mediante movimientos naturales.
						Exploración en locomoción	Uso técnicas corporales de defensa donde combine brazos y piernas.
						Exploración en locomoción	Interpreto planteamientos de movimientos propios del boxeo aplicados a la cotidianidad.
						Exploración en locomoción	Observo con el boxeo los movimientos rápidos de rotación, que contribuyen al desarrollo de la estabilidad corporal, necesaria sobre todo cuando se recibe un golpe.
						Exploración en locomoción	Exploro la locomoción en múltiples apoyos.
						Exploración en locomoción	Exploro la locomoción en bipedestación.
						Exploración en locomoción	Exploro los rodamientos.
						Exploración en locomoción	Exploro movimientos combinados de locomoción.
						Exploración en locomoción	Exploro la locomoción en cuadrúpeda.
						Exploración en locomoción	Exploro variaciones de saltos.

OBJETIVO GENERAL						ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO		
TIEMPO						Potenciar el dominio técnico-táctico del boxeo mediante la aplicación consciente de combinaciones, desplazamientos y lecturas de juego, fortaleciendo la autoconfianza, la disciplina y la capacidad para resolver situaciones deportivas de mayor complejidad.		
						OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ		Perfeccionar en los NNAJ la ejecución técnica y el control corporal mediante combinaciones avanzadas de ataque, defensa y desplazamiento, logrando movimientos precisos, eficientes y adaptados a diferentes situaciones de práctica y oposición.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA		Potenciar la creatividad, el disfrute y la iniciativa personal mediante actividades lúdicas y desafíos motrices que integren técnica y táctica de manera estratégica, promoviendo la autonomía entre los NNAJ.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA		Profundizar entre los NNAJ el análisis táctico y la toma de decisiones, interpretando patrones de movimiento, anticipando acciones del oponente y aplicando estrategias complejas que integren técnica, espacio y tiempo con mayor autonomía y criterio propio.
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS	
29	57	Consolidar la motivación intrínseca hacia la práctica del boxeo, promoviendo la constancia, la superación personal y el compromiso con la mejora continua.	Fortalecer la disciplina, la autoconfianza, la resiliencia y la gestión emocional, aplicando estrategias de autorregulación ante retos y competencias más complejas.	Promover la responsabilidad, la ética y la actitud respetuosa en la práctica deportiva, valorando la honestidad, la equidad y el juego limpio.	Desarrollar habilidades de colaboración, liderazgo y resolución de conflictos, fomentando un clima de respeto, solidaridad y apoyo mutuo en actividades individuales y colectivas.	Juegos predeportivos	Entiendo las diferentes situaciones de juego experimentando con mi propio peso. Adquiero control de posiciones en situaciones de juego experimentando con el propio peso. Nombra las capacidades específicas del boxeo. Identifica las capacidades específicas del boxeo.	
	58					Capacidades del boxeo	Conecta correctamente la técnica de golpe recto izquierdo a la cara. Orienta diferentes juegos donde se ejecuten posturas propias del manejo de la rotación de los pies en el boxeo	
30	59					Capacidades del boxeo	Comprendo los juegos predeportivos que me llevan a un aprendizaje del fútbol. Propongo mis propias reglas en el desarrollo de los juegos presentados.	
	60					Juegos predeportivos	Aprendo de forma lúdica mediante juegos propuestos en clase. Intento ser el mejor, desarrollando de forma activa los ejercicios propuestos.	
31	61					Juegos predeportivos	Nombra su ubicación temporero –espacial en las actividades propuestas.	
	62					Ubicación temporero espacial	Realiza desplazamientos básicos (caminar, correr, saltar, rodar) reconociendo las posibilidades de movimiento de su cuerpo en diferentes direcciones y niveles del espacio. Identifica y utiliza el espacio cercano y general (adelante, atrás, arriba, abajo, cerca, lejos) al participar en juegos y actividades dirigidas.	
32	63					Ubicación temporero espacial	Adopto control tónico, el control postural y equilibrio. Manejo de posturas que requieren fuerza.	
	64					Juegos predeportivos	Entiendo las diferentes situaciones de juego experimentando con mi propio peso. Integro planteamientos de movimientos propios del boxeo aplicados a la cotidianidad	
33	65					Formas y posibilidades de movimiento.	Ejecuto su cuerpo y el movimiento como medio de expresión y comunicación en situaciones diversas del boxeo	
	66					Formas y posibilidades de movimiento.	Ejecuto técnica de golpe recto de derecha al tronco Combino términos y movimientos básicos propios del deporte	
34	67					Técnica y táctica del boxeo	Fomento el desarrollo de la rapidez, coordinación, flexibilidad, equilibrio y percepción mediante movimientos naturales. Uso técnicas corporales de defensa donde combine brazos y piernas	
	68					Técnica y táctica del boxeo	Interpreto planteamientos de movimientos propios del boxeo aplicados a la cotidianidad Observo con el boxeo los movimientos rápidos de rotación, que contribuyen al desarrollo de la estabilidad corporal, necesaria sobre todo cuando se recibe un golpe	
35	69					Desplazamientos y coordinación	Ejecuto desplazamientos por medio de los cuales desarrollo la coordinación visoperceptiva Desarrollo ejercicios a través de los cuales aumento mi coordinación viso manual	
	70					Desplazamientos y coordinación	Exploro la importancia de la coordinación dinámica aplicada al boxeo.	
36	71					Exploración de emociones	Exploro a través de juegos y ejercicios de carácter individual y colectivo con y sin la utilización de elementos deportivos mi capacidad de correr en diferentes direcciones.	
	72					Exploración de emociones	Exploro mis emociones a través del movimiento corporal y mi interacción con el otro.	
37	73					Observación técnica-táctica	Observa los diferentes golpes que se realiza en el boxeo, utilizando su cuerpo y el de su compañero Conecta activamente en juegos pre-deportivos y recreativos practicando valores como la solidaridad.	
	74					Observación técnica-táctica	Mejora el fundamento técnico básico del boxeo, para que los niños asimilen el gesto del ejercicio.	
38	75					Exploración locomotora	Exploro la locomoción en múltiples apoyos	
	76					Exploración locomotora	Exploro los rodamientos	
39	77					Exploración locomotora	Exploro la locomoción en cuadrúpeda Exploro variaciones de saltos	
	78					Exploración locomotora	Exploro movimientos no locomotrices inclinaciones Exploro movimientos no locomotrices giros	
40	79					Exploración y ubicación temporeroespacial	Nombro mi ubicación temporero –espacial en las actividades propuestas. Identifica posturas de defensa adecuadas para el boxeo, manteniendo el equilibrio	
	80							

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-04-14	Martes,09:00:00,11:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-16	Jueves,09:00:00,11:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-21	Martes,09:00:00,11:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-23	Jueves,09:00:00,11:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-28	Martes,09:00:00,11:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		JUDY RUEDA No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-30	Jueves,09:00:00,11:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-05	Martes,09:00:00,11:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-07	Jueves,09:00:00,11:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-12	Martes,09:00:00,11:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-14	Jueves,09:00:00,11:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-19	Martes,09:00:00,11:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-21	Jueves,09:00:00,11:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-26	Martes,09:00:00,11:00:00	Presencial	14		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-28	Jueves,09:00:00,11:00:00	Presencial	14		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-04-14	Martes,13:00:00,15:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-16	Jueves,13:00:00,15:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-21	Martes,13:00:00,15:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-23	Jueves,13:00:00,15:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-28	Martes,13:00:00,15:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-30	Jueves,13:00:00,15:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-05	Martes,13:00:00,15:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-07	Jueves,13:00:00,15:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-12	Martes,13:00:00,15:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-14	Jueves,13:00:00,15:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-19	Martes,13:00:00,15:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-21	Jueves,13:00:00,15:00:00	Presencial	14		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-26	Martes,13:00:00,15:00:00	Presencial	14		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-28	Jueves,13:00:00,15:00:00	Presencial	14		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento psicosociales
-------	---------	--------	------------------	-----	------------------------	-------------	---

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-04-10	Viernes,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-15	Miercoles, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-17	Viernes,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-22	Miercoles, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		JUDY RUEDA No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-24	Viernes,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-04-29	Miercoles, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-06	Miercoles, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-08	Viernes,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-13	Miercoles, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		JUDY RUEDA No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-15	Viernes,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-20	Miercoles, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-22	Viernes,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		Asistencia Registrada - Corregir asistencia		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-27	Miercoles, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	21		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-05-29	Viernes,09:30:00,11:30:00	Presencial	21		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-04-10	Viernes,13:10:00,15:10:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-15	Miercoles, 13:10:00, 15:10:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-17	Viernes,13:10:00,15:10:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-22	Miercoles, 13:10:00, 15:10:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-24	Viernes,13:10:00,15:10:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-29	Miercoles, 13:10:00, 15:10:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-06	Miercoles, 13:10:00, 15:10:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-08	Viernes,13:10:00,15:10:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-13	Miercoles, 13:10:00, 15:10:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-15	Viernes,13:10:00,15:10:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-20	Miercoles, 13:10:00, 15:10:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-22	Viernes,13:10:00,15:10:00	Presencial	16		Asistencia Registrada - Corregir asistencia		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-27	Miercoles, 13:10:00, 15:10:00	Presencial	16		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-05-29	Viernes,13:10:00,15:10:00	Presencial	16		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento psicosociales
-------	---------	--------	------------------	-----	------------------------	-------------	---

1.RELACIÓN SESIONES							
NOMBRE	CARLOS ARTURO BASTIDAS HURTADO		COORDINADOR	JUDY MARCELA RUEDA SANTANA			
FECHA REVISIÓN	2026-05-23 04:16:36		Mes	Mayo			
IED	SEDE	GRUPO	SESIONES PLANEADAS (HORARIO)	SESIONES EJECUTADAS	SESIONES NO EJECUTADAS	TOTAL PROGRAMADAS	TOTAL EJECUTADAS
COLEGIO SANTA BARBARA (IED	COMPARTIR MEISSEN, COMPARTIR MEISSEN, SANTA BARBARA,	1	Martes,09:00:00,11:00:00 5-12-19-26 Jueves,09:00:00,11:00:00 7-14-21-28	5-7-12-14-19-21		32	22
	COMPARTIR MEISSEN, COMPARTIR MEISSEN, SANTA BARBARA,	2	Martes,13:00:00,15:00:00 5-12-19-26 Jueves,13:00:00,15:00:00 7-14-21-28	5-7-12-14-19-21			
	COMPARTIR MEISSEN, COMPARTIR MEISSEN, SANTA BARBARA,	3	Miercoles,09:30:00,11:30:00 6-13-20-27 Viernes,09:30:00,11:30:00 8-15-22-29	6-13-15-20-22	8		
	COMPARTIR MEISSEN, COMPARTIR MEISSEN, SANTA BARBARA,	4	Miercoles,13:10:00,15:10:00 6-13-20-27 Viernes,13:10:00,15:10:00 8-15-22-29	6-13-15-20-22	8		



FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Mayo de 2026

Fecha de diligenciamiento: 17 de mayo de 2026

Nombre del formador(a): Carlos Arturo Bastidas Hurtado

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): Santa Bárbara

Zona: 3

Localidad: ciudad Bolívar

Dirección del colegio: Carrera 18 T No 65 A - 27 sur

Centro de Interés: boxeo

Escenario: CEFE Tunal

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: motivación

Objetivo de la actividad: Fortalecer en los estudiantes la motivación, la participación, la permanencia y el desarrollo integral mediante actividades lúdico-deportivas que promuevan vínculos seguros, el respeto, la inclusión y el reconocimiento del centro de interés como un espacio protector y transformador.

Población participante: Niños, niñas y preadolescentes

Ciclos: 3 y 4

Número aproximado de participantes: 65

4. Metodología desarrollada

Se desarrolló una actividad lúdico-recreativa enfocada en el fortalecimiento de la motivación, la participación activa y el manejo emocional en los participantes del centro de interés de boxeo.

La actividad consistió en ubicar varios aros alrededor del salón representando “la casa” o espacio personal de cada niño. En el centro se ubicaron guantes de boxeo y, a la señal del instructor, los participantes debían desplazarse rápidamente para tomar únicamente un guante y llevarlo a su respectivo aro.

Cuando los guantes del centro se terminaban, los niños debían buscar estrategias para conseguir más guantes respetando las normas establecidas: no tomar más de un guante a la vez, no quitar guantes directamente de las manos de otro compañero y no permanecer protegiendo los guantes dentro del aro.

Durante la actividad se trabajó la motivación desde el esfuerzo constante, la iniciativa, la tolerancia a la frustración y la capacidad de continuar participando aun cuando otros compañeros lograban avanzar más rápido o les quitaban algunos guantes obtenidos previamente. También se promovió el respeto por las reglas, el control de impulsos y la sana convivencia.

5. Descripción de la jornada / Desarrollo de la Metodología

La jornada inició con movilidad articular y activación física mediante desplazamientos básicos de boxeo y ejercicios de reacción. Posteriormente se explicó la dinámica principal enfocada en la motivación y el trabajo emocional frente a la competencia sana.

Los participantes demostraron entusiasmo, energía y disposición durante el ejercicio, evidenciando diferentes reacciones emocionales frente al logro, la pérdida de guantes y la necesidad de seguir intentando para cumplir el objetivo de llenar su aro.

A medida que avanzaba la actividad, los niños fortalecieron habilidades como la perseverancia, la adaptación ante la dificultad y la importancia de mantener una

actitud positiva frente a los retos. Se realizó retroalimentación grupal sobre cómo las emociones pueden influir en el desempeño y cómo la motivación ayuda a continuar aun en momentos de frustración.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Actividad: Los participantes realizan la dinámica de recolección de guantes, trabajando la motivación, la rapidez de reacción y el respeto por las normas establecidas durante la actividad.

Fotografía 2:



Actividad: Se evidencia el desplazamiento activo de los niños en búsqueda de objetivos, fortaleciendo la perseverancia, la participación y el manejo emocional frente a la competencia.

Fotografía 3:



Actividad: De igual manera, durante la jornada se reforzó el aprendizaje técnico de las combinaciones básicas de boxeo 1, 2 y 3, promoviendo su ejecución de manera controlada, respetuosa y sin lastimar al compañero y demostrando una gran motivación en la sesión

Observaciones:

7. Resultados y observaciones psicosociales

Se fortalecieron aspectos relacionados con la motivación, la participación activa y la capacidad de afrontar situaciones de dificultad dentro de un ambiente competitivo controlado.

Los participantes comprendieron la importancia de seguir intentando pese a las dificultades, respetar las reglas y actuar de manera adecuada frente a la frustración. Asimismo, se promovieron habilidades sociales como el respeto, la convivencia y el autocontrol.

8. Recomendaciones/acciones a fortalecer

Continuar implementando actividades lúdicas que fortalezcan la motivación y el manejo emocional.

Reforzar ejercicios enfocados en la tolerancia a la frustración y el trabajo en equipo.

Fortalecer el seguimiento de normas y el respeto hacia los compañeros durante dinámicas competitivas.

9. Firma



Nombre del formador(a): CARLOS ARTURO BASTIDAS HURTADO

Fecha: 17 de Mayo de 2026